

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 им. В.М. Евскина
муниципального образования город-курорт Анапа

УТВЕРЖДАЮ

Решение педсовета от 30 августа 2024г.

протокол №1

председатель педсовета

Е.Н. Капицина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

Подготовка к ОГЭ по биологии

9 класс

Срок реализации: 1 год (0,5 часа в неделю)

Учитель биологии Корчуганова Оксана Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии «Подготовка к ОГЭ» может быть разработана на основе следующих компонентов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):
 - Основные требования к образовательным программам общего образования.
 - Цели и задачи, определенные для изучения биологии в рамках школьной программы.
2. Учебный план:
 - Официальный учебный план МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина.
 - Соответствие программы требованиям образовательного учреждения.
3. Программа основного общего образования по биологии:
 - Содержание курса, включающее основные темы и разделы, которые должны быть изучены в 9 классе.
 - Основные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся.
4. Методические рекомендации:
 - Рекомендации Министерства образования или других образовательных организаций по подготовке к ОГЭ.
 - Методические пособия и ресурсы для учителей, которые помогут в организации учебного процесса.
5. Критерии оценки и тестирования:
 - Описание форматов экзаменационных заданий на ОГЭ по биологии.
 - Критерии оценки знаний и умений учащихся.
6. Актуальные научные данные и исследования:
 - Использование современных достижений в области биологии для формирования актуального содержания курса.
 - Включение тем, связанных с охраной окружающей среды, генетикой, медицинской биологией и др.
7. Практическая направленность:
 - Включение лабораторных работ и практических занятий для закрепления теоретических знаний.
 - Организация экскурсий и практических исследований в природе.
8. Индивидуальные потребности учащихся:
 - Учет интересов и потребностей учащихся при выборе тем и форм работы.
 - Возможность адаптации программы в зависимости от уровня подготовки группы.

В условиях современных образовательных стандартов и требований к качеству подготовки учащихся к экзаменам, особое внимание уделяется элективным курсам, которые позволяют углубить знания и развить практические навыки в определенной области. Элективный курс по биологии «Подготовка к ОГЭ» разработан с целью систематизации знаний учащихся,

формирования необходимых компетенций и уверенности в своих силах перед сдачей основного государственного экзамена.

Курс включает в себя теоретические занятия, практические работы, тестирование и контрольные мероприятия. Каждый раздел программы охватывает ключевые темы, соответствующие требованиям ОГЭ, а также включает задания для закрепления знаний и развития критического мышления.

Актуальность данного курса заключается в том, что биология как наука о жизни и живых организмах занимает важное место в образовательной программе. Углубленное изучение биологии помогает не только подготовиться к экзамену, но и развивает интерес к науке, формирует экологическую грамотность и способствует пониманию процессов, происходящих в природе и организме человека. В условиях увеличения объема информации и требований к уровню знаний, данный курс станет важным инструментом для успешной сдачи ОГЭ.

Цель курса заключается в повышении качества биологического образования для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Для достижения этой цели предусмотрены следующие **задачи**:

- Ознакомление учащихся с форматом экзамена и типами заданий.
- Систематизация знаний по основным разделам биологии: клеточной биологии, генетике, экологии, анатомии и физиологии человека.
- Развитие навыков анализа, синтеза и применения биологических знаний в различных ситуациях.
- Формирование практических навыков через лабораторные и полевые исследования.

В процессе обучения используются разнообразные **методы и формы работы**:

- Лекционные занятия для объяснения теоретического материала.
- Групповые дискуссии и работа в парах для развития навыков коммуникации.
- Практические занятия и лабораторные работы для закрепления знаний на практике.
- Тестирование и контрольные работы для самопроверки и оценки уровня подготовки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения элективного курса учащиеся должны достичь следующих результатов:

Личностные результаты

1. Формирование научного мировоззрения:

- Учащиеся должны развить критическое мышление и способность анализировать информацию, основываясь на научных фактах и данных.

- Способность осмысливать биологические процессы и явления в контексте окружающей среды и здоровья человека.

2. Развитие интереса к биологии:

- Формирование устойчивого интереса к изучению биологических наук, что может способствовать дальнейшему профессиональному выбору.

- Осознание значимости биологии для решения актуальных проблем общества, таких как экология, здоровье и биотехнологии.

3. Умение работать в команде:

- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками в ходе выполнения групповых проектов и лабораторных работ.

- Умение уважать мнения других, делиться своими знаниями и принимать конструктивную критику.

4. Ответственность за собственное обучение:

- Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе подготовки к экзамену.

- Способность самостоятельно планировать свое время и распределять усилия для достижения учебных целей.

5. Развитие коммуникативных навыков:

- Умение четко и аргументированно излагать свои мысли, как устно, так и письменно.

- Навыки активного слушания и ведения диалога, что важно для работы в группе и участия в дискуссиях.

6. Эмоциональная устойчивость:

- Умение справляться со стрессом и волнением, связанными с подготовкой к экзаменам.

- Развитие уверенности в своих силах и способности преодолевать трудности.

7. Экологическая грамотность:

- Осознание важности охраны окружающей среды и устойчивого развития.

- Способность применять биологические знания для решения экологических проблем на уровне личности и общества.

8. Готовность к самообразованию:

- Стремление к постоянному обновлению знаний и навыков в области биологии и смежных наук.

- Умение использовать различные источники информации для самостоятельного изучения новых тем.

Эти личностные результаты помогут учащимся не только успешно подготовиться к ОГЭ по биологии, но и сформировать необходимые навыки и установки для дальнейшего обучения и жизни.

Результаты освоения курса в предметной области включают:

1. Знание биологических основ:

- Освоение ключевых понятий и терминов биологии, включая клеточную теорию, генетику, эволюцию, экосистемы и физиологию организмов.

- Понимание структуры и функций основных биологических систем.

2. Умение применять биологические знания:

- Способность решать задачи и проводить анализ биологических явлений с использованием полученных знаний.

- Умение интерпретировать данные из графиков, таблиц и диаграмм, связанных с биологическими процессами.

3. Навыки лабораторной работы:

- Освоение методов проведения биологических экспериментов и лабораторных исследований.

- Умение правильно использовать лабораторное оборудование и реагенты, а также соблюдать правила безопасности.

4. Развитие навыков исследовательской деятельности:

- Умение формулировать гипотезы, планировать и проводить исследования, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты.

- Способность составлять отчеты о проведенных исследованиях и представлять их в устной или письменной форме.

5. Понимание экологических процессов:

- Осознание взаимосвязей между организмами и их средой обитания.

- Знание принципов устойчивого развития и охраны окружающей среды.

6. Подготовка к экзаменационным заданиям:

- Умение работать с типовыми заданиями ОГЭ по биологии, включая тестовые задания, задания на соответствие и открытые вопросы.

- Навыки анализа экзаменационных материалов и подготовки к различным форматам вопросов.

7. Развитие критического мышления:

- Способность анализировать информацию, делать выводы и формулировать собственные суждения на основе научных данных.

- Умение оценивать достоверность источников информации и различать факты от мнений.

8. Интеграция знаний из смежных областей:

- Понимание связи биологии с другими науками, такими как химия, физика и экология.

- Осознание важности междисциплинарного подхода в изучении природных явлений.

Эти предметные результаты помогут учащимся не только успешно сдать ОГЭ по биологии, но и сформировать прочную основу для дальнейшего изучения биологических наук в старшей школе и вузе.

По завершении элективного курса по биологии «Подготовка к ОГЭ» ученик должен уметь и знать следующие аспекты:

Знания

1. Основные биологические понятия и термины:

- Понимание ключевых терминов: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, генетика и др.

- Знание основных процессов жизнедеятельности: обмен веществ, размножение, развитие и адаптация.

2. Структура и функции живых организмов:

- Знать строение и функции клеток (прокариоты и эукариоты).
 - Понимать основные системы органов человека и их функции (дыхательная, кровеносная, пищеварительная и др.).
3. Основы генетики:
- Знание законов наследования (законы Менделя).
 - Понимание структуры ДНК и РНК, основ мутаций и их роли в эволюции.
4. Экология и охрана окружающей среды:
- Понимание основ экологии: экосистемы, биомасса, круговороты веществ.
 - Знание о проблемах охраны окружающей среды и путях их решения.
5. Эволюция и разнообразие жизни:
- Знание основных этапов эволюции жизни на Земле.
 - Понимание концепции естественного отбора и адаптации.

Умения

1. Анализировать и интерпретировать данные:
 - Уметь работать с графиками, таблицами и диаграммами.
 - Уметь проводить простые статистические расчёты.
2. Проводить лабораторные исследования:
 - Уметь проводить эксперименты, делать наблюдения и фиксировать результаты.
 - Знать правила безопасности при работе в лаборатории.
3. Решать задачи и тестовые задания:
 - Уметь применять теоретические знания для решения практических задач.
 - Уметь анализировать тестовые задания, выявлять ошибки и работать над ними.
4. Формулировать гипотезы и планировать исследования:
 - Уметь ставить научные вопросы и разрабатывать планы исследований.
 - Уметь проводить наблюдения и собирать данные для проверки гипотез.
5. Работать с информацией:
 - Уметь искать, обрабатывать и оценивать информацию из различных источников.
 - Уметь отличать научные факты от мнений и недостоверных данных.

Критическое мышление

1. Оценка научных данных:
 - Уметь критически подходить к информации, анализируя её достоверность.
 - Понимать значение научного метода в биологических исследованиях.
2. Интеграция знаний:
 - Понимать взаимосвязь между биологией и другими науками (химия, физика, география).
 - Уметь применять междисциплинарный подход к решению задач.

Эти знания и умения помогут ученикам не только успешно сдать ОГЭ по биологии, но и развить интерес к дальнейшему изучению биологических наук и окружающего мира..

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по биологии» представляет собой важный шаг в образовательном процессе, направленный на повышение качества подготовки учащихся. Он способствует не только успешной сдаче экзамена, но и формированию устойчивого интереса к изучению биологии как науки, что в дальнейшем может повлиять на выбор профессии и карьерный путь учащихся.

Содержание курса

Введение (1ч)

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков при выполнении тестовых заданий частей 1 и 2.

Практическое занятие «Вводное тестирование» (выполнение одной из версий ОГЭ за предыдущие годы). Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

Основы клеточной биологии

Строение клетки. Клеточная теория. Основные органоиды и их функции (ядро, митохондрии, рибосомы и др.). Различия между растительными и животными клетками. Клеточное деление. Митоз и мейоз: стадии и значение. Роль клеточного деления в росте и размножении.

Генетика

Основы наследственности. Понятие гена, аллеля, генотипа и фенотипа. Законы Менделя и их применение. Молекулярная генетика. Структура ДНК и РНК. Процессы репликации, транскрипции и трансляции

Эволюция

Теории эволюции. Основные положения теории Дарвина. Естественный отбор и его механизмы. Современные представления об эволюции. Генетическая изменчивость и ее роль в эволюции. Примеры эволюционных изменений у организмов

Экология

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Человек и его здоровье

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения организма человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Укрепление здоровья. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Подготовка к ОГЭ

Типы заданий на ОГЭ. Разбор структуры экзаменационных заданий. Тестовые задания: выбор правильного ответа, задания с кратким ответом. Практика решения задач. Решение типовых задач из демо-версий ОГЭ. Анализ ошибок и работа над ними.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Содержание	Формы работы
1	Введение в курс. Вводное тестирование	1	Цели и задачи курса, структура ОГЭ по биологии	Лекция, обсуждение
2	Основы клеточной биологии	1	Строение и функции клетки, клеточные органойды	Лекция, практическая работа
3	Генетика	1	Основные понятия: ген, аллель, генотип, фенотип	Лекция, тестирование
4	Законы наследования	1	Законы Менделя, моногибридное и дигибридное скрещивание	Лекция, практическая работа
5	Молекулярная биология	1	Структура ДНК и РНК, репликация, транскрипция, трансляция	Лекция, видеоуроки
6	Эволюция	1	Теории эволюции, естественный отбор	Лекция, обсуждение
7	Экология	1	Основные понятия экологии, экосистемы	Лекция, практическая работа
8	Человек и его здоровье	1	Анатомия человека, системы органов	Лекция, тестирование
9	Патология и здоровье	1	Основные заболевания человека и их профилактика	Лекция, обсуждение
10	Биологические ритмы	1	Циркадные	Лекция,

			ритмы, сезонные изменения	практическая работа
11	Охрана окружающей среды	1	Проблемы экологии, охрана природы	Лекция, проектная работа
12	Практикум по экологии	1	Исследование экосистемы в природе	Экскурсия, полевые исследования
13	Подготовка к ОГЭ: типы заданий	1	Разбор типов заданий на ОГЭ по биологии	Тестирование
14	Подготовка к ОГЭ: решение задач	1	Практика решения задач из демо-версий ОГЭ	Групповая работа
15	Подготовка к ОГЭ: работа с тестами	1	Тестирование по всем темам курса	Тестирование
16	Повторение ключевых тем	1	Обсуждение результатов, анализ ошибок	Обсуждение
17	Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ	1	Обсуждение результатов, анализ ошибок	Обсуждение

Список литературы

1. Рохлов В.С., Галас Т. А., Бобряшова И. А. ОГЭ-2024. Биология. 9 кл. Тематические и типовые экзаменационные варианты– М.: изд-во Национальное образование, 2024 г.
2. Биология. Концентрический курс. 9 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Издательство: Вентана-Граф, год издания: 2021.
3. Биология. 9 класс. Методическое пособие для учителей. Автор: Лебедев В. Н. Издательство: Дрофа, год издания: 2020.
4. Биология. Подготовка к ОГЭ. Автор: Ларина И. В. Издательство: Русское слово, год издания: 2022.
5. Сборник заданий по биологии для подготовки к ОГЭ. Автор: Михайлова Т. В. Издательство: Экзамен, год издания: 2023.
6. Основы генетики и селекции. Автор: Тихомиров И. А. Издательство: Наука, год издания: 2019.
7. Экология и охрана окружающей среды. Автор: Кузнецов А. В. Издательство: Высшая школа, год издания: 2021.
8. Анатомия человека. Автор: Петрова Н. А. Издательство: Медицина, год издания: 2020.
9. Человек и его здоровье. Автор: Смирнов А. И. Издательство: Феникс, год издания: 2022.
10. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии. Министерство образования и науки РФ, год издания: 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет
5. reshetoege.ru Платформа с примерами тестов и заданий для подготовки к ОГЭ.
6. ege.sdamgia.ru Сайт с заданиями и тестами, которые помогут в подготовке к экзамену.

Рецензия

**на рабочую программу элективного курса
«Подготовка к ОГЭ по биологии»,
составленную учителем биологии МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
муниципального образования город-курорт Анапа
Корчугановой Оксаной Михайловной**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» составлена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом образовательного процесса школы.

Актуальность программы заключается в том, что углубленное изучение биологии помогает не только успешно подготовиться к экзамену, но и способствует формированию устойчивого интереса к изучению биологии как науки, что в дальнейшем может повлиять на выбор профессии обучающихся.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ и включает в себя: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень планируемых результатов освоения программы, содержание программы, календарно-тематический план, список литературы. В программе четко выделены цель и задачи, основные направления работы с обучающимися, уделяется внимание всем вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Реализация данной программы позволяет обучающимся систематизировать и расширить знания по основным разделам биологии, познакомиться с форматом экзамена и типами заданий, что поможет наиболее качественно подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ. Особую ценность представляет многообразие используемых О.М. Корчугановой форм и методов работы с обучающимися: лекционные задания, групповые дискуссии, работа в парах, практические и лабораторные работы, тестирование.

Рецензируемая рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» Корчугановой Оксаны Михайловны соответствует установленным требованиям к работам подобного рода, актуальна, интересна по содержанию, имеет практическую значимость и рекомендуется для использования в образовательных организациях.

31.03.2025 г.

Рецензент:

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования и информационных систем
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
Государственный университет»



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Уполномоченный по персоналу

И. Кирпа

Е. Л. Никитина

Значение экологического воспитания школьников в учебном процессе.

Корчуганова Оксана Михайловна
учитель биологии
МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина г-к Анапа
Краснодарский край, город-курорт Анапа

Экологическое воспитание школьников в учебном процессе имеет большое значение, поскольку оно способствует формированию экологической культуры и ответственности учащихся. Это помогает им осознать важность сохранения природы, бережное отношение к окружающей среде, а также развивает навыки устойчивого потребления и экологически обоснованных решений. Экологическое воспитание также способствует формированию у школьников навыков экологической безопасности и осознанного потребления ресурсов. В целом, это помогает создать экологически грамотное и ответственное поколение, способное принимать активное участие в решении экологических проблем нашей планеты.

Существует множество методов экологического воспитания школьников в учебном процессе. Вот некоторые из них:

1. Интерактивные уроки и проекты: организация уроков, на которых учащиеся активно участвуют в обсуждении экологических проблем, проводят исследования, разрабатывают проекты по экологии и устойчивому развитию.
2. Практические занятия: проведение экскурсий в природные заповедники, парки, ботанические сады или научные центры, где школьники могут непосредственно изучать экосистемы, видеть влияние человека на окружающую среду и обсуждать способы ее сохранения.
3. Экологические игры и симуляции: использование различных игр и симуляций для обучения школьников принципам устойчивого развития, энергосбережению, управлению отходами и другим аспектам экологии.
4. Участие в экологических проектах: организация школьных или межшкольных проектов по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке мусора, созданию школьных садов и т.д.
5. Использование мультимедийных ресурсов: применение современных технологий для проведения виртуальных экскурсий, просмотра документальных фильмов о природе, использование интерактивных обучающих программ.

Эти методы помогают не только донести до школьников информацию об экологических проблемах, но и побудить их к активным действиям в защите окружающей среды.

Экологическое воспитание на уроках биологии может быть осуществлено через различные методы и подходы. Вот несколько способов,

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



КОПИЯ
ВЕРНА

которые можно использовать для проведения экологического воспитания на уроках биологии:

1. Изучение экосистем: учащиеся могут изучать различные экосистемы, их взаимосвязи, биоразнообразие и влияние человека на них. Это позволит школьникам понять важность сохранения природных ресурсов и охраны окружающей среды.
2. Анализ экологических проблем: на уроках биологии можно обсуждать различные экологические проблемы, такие как загрязнение воды и воздуха, потеря биоразнообразия, изменение климата и т.д. Учащиеся могут изучать причины этих проблем и способы их решения.
3. Проведение практических занятий: организация выездных занятий в природу, где учащиеся смогут изучать местные экосистемы, анализировать состояние окружающей среды и принимать участие в экологических мероприятиях.
4. Использование учебных материалов: применение учебных пособий, учебников, видео- и аудиоматериалов, которые помогут донести до школьников информацию об экологических проблемах и способах их решения.
5. Проведение проектной деятельности: организация проектов по изучению экологических проблем на местности, разработке планов мероприятий по охране окружающей среды, созданию школьных экологических проектов и т.д.

Эти методы помогут не только расширить знания учащихся о природе и окружающей среде, но и воспитать у них ответственное отношение к окружающей среде и побудить к активным действиям в ее защите.

Организация проектов по изучению экологических проблем на местности может быть увлекательным и познавательным опытом для учащихся. Вот несколько шагов, которые можно предпринять для организации таких проектов:

1. Выбор темы: совместно с учащимися выберите конкретную экологическую проблему, которую они хотели бы изучить на местности. Это может быть, например, загрязнение воды в речке, потеря биоразнообразия в лесу, или проблемы связанные с обращением с отходами в школе или местном сообществе.
2. Планирование исследования: разработайте план исследования, который будет включать в себя методы сбора данных (наблюдения, измерения, анкетирование и т.д.), распределение обязанностей между учащимися и



определение места и времени проведения исследования.

КОПИЯ
ВЕРНА

3. Проведение исследования: отправьтесь на место исследования вместе с учащимися. Проведите наблюдения, соберите данные, задокументируйте проблему с помощью фотографий или видео. Учащиеся также могут провести интервью с местными жителями или специалистами, чтобы получить дополнительную информацию.
4. Анализ данных: вернувшись в класс, помогите учащимся проанализировать собранные данные. Вместе обсудите причины возникновения проблемы, ее последствия и возможные способы решения.
5. Разработка рекомендаций: на основе проведенного исследования учащиеся могут разработать рекомендации по улучшению ситуации. Это может включать в себя предложения по организации мероприятий по очистке территории, созданию информационных буклетов или проведению образовательных мероприятий для местного сообщества.
6. Публичное представление результатов: учащиеся могут подготовить презентацию или выставку, чтобы поделиться своими результатами и рекомендациями с другими учениками, учителями, родителями и местным сообществом.

Этот процесс поможет учащимся не только лучше понять экологические проблемы на местности, но и активно принимать участие в их решении.

Для проведения исследований экологических проблем с учащимися можно выбрать различные темы, в зависимости от местных особенностей и интересов учащихся. Вот несколько возможных тем для исследования:

1. Загрязнение воды: учащиеся могут исследовать качество воды в речках, озерах или водоемах в своем районе. Они могут изучить уровень загрязнения, содержание токсичных веществ, влияние на местную фауну и флору, а также источники загрязнения.
2. Потеря биоразнообразия: учащиеся могут изучить уменьшение численности определенных видов растений и животных в своем районе, причины этого и возможные меры для сохранения биоразнообразия.
3. Обращение с отходами: учащиеся могут провести исследование обращения с отходами в своей школе или районе, изучив объемы производимых отходов, методы их утилизации, а также возможности для повторного использования и переработки.
4. Энергосбережение: учащиеся могут изучить энергопотребление в своей школе или домах, выявить потенциальные источники энергосбережения и разработать рекомендации по уменьшению потребления энергии.
5. Защита местной флоры и фауны: учащиеся могут изучить состояние местной природы, определить угрозы для растений и животных, и предложить меры по сохранению и защите местной флоры и фауны.



Директор МБОУ СОИЧ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова

Эти темы могут служить отправной точкой для проведения исследований с учащимися. При выборе темы следует учитывать интересы учащихся, а также актуальность проблемы для местного сообщества.

Разработка планов мероприятий по охране окружающей среды для детей 5-9 классов может включать различные активности и мероприятия, направленные на повышение осведомленности учащихся об экологических проблемах и привлечение их к участию в защите окружающей среды. Вот несколько идей для плана мероприятий:

1. Обучение экологии: проведение уроков или лекций о важности сохранения окружающей среды, причинах загрязнения и утраты биоразнообразия, а также о способах улучшения состояния окружающей среды.
2. Экологические экскурсии: организация посещения природных заповедников, парков или экологических объектов с целью изучения местной флоры и фауны, а также обсуждения проблем сохранения природы.
3. Чистый район: проведение акции по уборке территории вокруг школы или в местном районе, включая сбор мусора, высадку деревьев и уборку общественных мест.
4. Видеопроекты: создание видеороликов или презентаций о проблемах окружающей среды и способах их решения, которые могут быть продемонстрированы на школьных мероприятиях или выложены в интернете.
5. Экологические игры и конкурсы: проведение конкурсов на лучший рисунок, стихотворение или эссе на тему охраны окружающей среды, а также игр и викторин по экологии.
6. Создание экологического уголка: организация работы над созданием экологического уголка в школе, где учащиеся могут выращивать растения, изучать экосистемы и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды.
7. Участие в экологических акциях: привлечение учащихся к участию в международных или национальных экологических акциях, например, "Час Земли" или "День деревьев".

Важно помнить, что план мероприятий должен быть адаптирован к возрастным особенностям детей 5-9 классов, чтобы быть интересным и понятным для них. Кроме того, план следует разработать с учетом возможностей школы и ресурсов, доступных для проведения мероприятий.

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



Всероссийский журнал «Педагогический опыт»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
ISSN: 2949-3129, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, авторский знак П24
Регистрация СМИ Эл № ФС 77 - 64783 от 02.02.2016 г.
125222, Москва, а/я 8, info@pedopyt.ru, www.pedopyt.ru

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Значение экологического воспитания школьников в учебном процессе.

Автор: Корчуганова Оксана Михайловна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея работы состоит в том, что экологическое воспитание школьников в учебном процессе имеет большое значение, поскольку оно способствует формированию экологической культуры и ответственности учащихся.

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы состоит в том, что в современном мире проблемы экологии становятся все более острыми, и важно сформировать у школьников правильное отношение к окружающей среде уже с раннего возраста.

В данной статье автор обсуждает важность экологического воспитания школьников и его значение в учебном процессе. Экологическое образование помогает формировать у учащихся экологическую культуру, ответственность, навыки экологической безопасности и устойчивого потребления.

Для достижения этих целей автор предлагает различные методы, такие как интерактивные уроки, практические занятия и экологические игры.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащенностью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает четкая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям.

Может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент

Главный редактор

Журнала «Педагогический опыт»

И. Н. Морозов

26.03.2024



СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Корчуганова Оксана Михайловна

учитель биологии

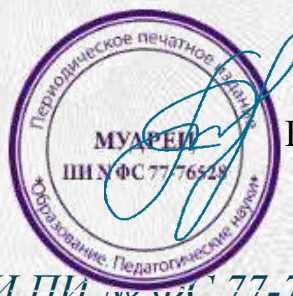
МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина г-к Анапа, Краснодарский край

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 13 июль 2025 г. (стр. 44-46)

**«АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БИОРАЗНООБРАЗИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ МАЗУТОМ
ЧЕРНОГО МОРЯ В АНАПЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

Номер подписан в печать 14.07.2025. Дата выхода в свет: 15.07.2025.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Периодическое Всероссийское
печатное издание (журнал) «Мудрец»

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019

Учредитель: Сергеева Е.Д.
Тел. 89881539093

E-mail: Mudrets2019@yandex.ru

Сайт: <https://мудрец24.рф/>

Исх. № 2/2465 от 13.07.2025

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Анализ проблемы биоразнообразия на примере загрязнения мазутом Черного моря в Анапе на уроках биологии в школе» (автор: Корчуганова Оксана Михайловна) принята к публикации в научно-методическом журнале «Мудрец», № 13 июль, 2025г.

Авторский материал прошёл редакторский отбор и проверку системой Antiplagiat.

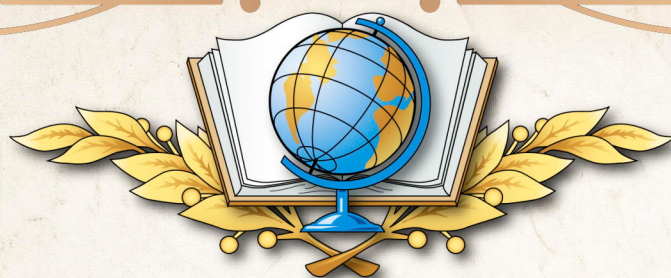
Журнал «Мудрец» выходит в печатном виде (свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Территория распространения: Российская Федерация. Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате и Российской государственной библиотеке. Тематика: образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и воспитания для педагогов.

Языки: английский, русский. Периодичность: 2 раза в месяц.

И.О. главного редактора



С.Н. Батагова



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

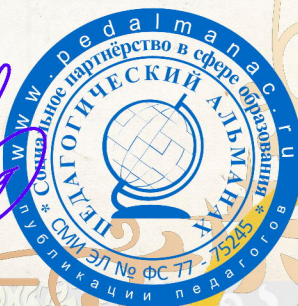
№ 500977 от 22 августа 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Корчуганова Оксана Михайловна
учитель биологии, МБОУ СОШ №4 им.В.М. Евскина, город-курорт
Анапа

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
учебно-методический материал на тему:
**«Использование ИКТ в проектно-исследовательской
деятельности учащихся»**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/500977>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 500977

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

учебно-методический материал: "«Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся»"

автор: Корчуганова Оксана Михайловна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 22 августа 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/500977>

22 августа 2025 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



**Биологические основы правильного питания школьников города –
курорта Анапы на уроках биологии в школе.**

Корчуганова Оксана Михайловна
учитель биологии
МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина г-к Анапа
Краснодарский край, город-курорт Анапа



Правильное питание является одним из ключевых факторов здоровья детей и подростков. Для анапских школьников особенно важно учитывать местные климатические условия, уровень физической активности и специфику среды проживания. Анапа известна своим благоприятным климатом, морским воздухом и доступностью свежих фруктов и овощей. Эти факторы создают уникальные возможности для формирования здорового рациона питания. Энергетические потребности детей зависят от их возраста, пола, уровня физической активности и общего состояния здоровья. В среднем, школьникам требуется от 1800 до 3000 калорий в день. Важно учитывать, что недостаток или избыток калорий может негативно сказаться на здоровье и развитии.

Цели урока:

- Образовательная цель: формирование представлений о роли питательных веществ в жизнедеятельности организма и принципах сбалансированного питания.
- Развивающая цель: развитие умения анализировать информацию, критического мышления и способности применять знания на практике.

Питательные вещества и их роль

Для нормального функционирования организма необходимы разнообразные питательные вещества:

- Белки: строительные блоки клеток, необходимые для роста и восстановления тканей.
- Жиры: источник энергии, важный компонент клеточных мембран и оболочек нервных волокон.
- Углеводы: основной источник быстрой энергии, обеспечивающий активность мозга и мышц.

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова



- Витамины и минералы: участвуют в обменных процессах, укрепляют иммунитет и поддерживают работу всех органов. Особое внимание следует уделить достаточному потреблению витаминов А, С, D, группы В, кальция, железа и магния. Их дефицит может привести к снижению иммунитета, усталости, ухудшению концентрации внимания и другим проблемам.

Рацион анапского школьника должен включать:

- Свежие овощи и фрукты местного производства (помидоры, огурцы, виноград, арбузы).
- Морепродукты и рыбу, богатые омега-3 жирными кислотами, необходимыми для мозговой деятельности.
- Молочные продукты и яйца, содержащие кальций и белок.
- Цельнозерновые крупы и хлеб, обогащённые витаминами группы В.
- Орехи и семена, полезные жиры и микроэлементы.

Рекомендуется ограничить потребление сладостей, газированных напитков и фаст-фуда, которые содержат много сахара и вредных жиров.

Правильное питание влияет не только на физическое здоровье, но и на когнитивные функции. Исследования показывают, что дети, получающие сбалансированное питание, демонстрируют лучшие результаты в учебе и имеют более высокую концентрацию внимания. Нехватка важных питательных веществ может привести к снижению умственной активности и ухудшению памяти.

Режим питания

Регулярность приёма пищи также важна для поддержания хорошего самочувствия и успеваемости. Оптимальным считается режим пятиразового питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Последний приём пищи должен быть лёгким и не позднее двух часов до сна.

Для обеспечения правильного питания школьников рекомендуется:

1. Регулярность приемов пищи: завтрак должен быть обязательным, а обеды и ужины — сбалансированными.

2. Разнообразие рациона: включение различных групп продуктов поможет обеспечить поступление всех необходимых веществ.

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



3. Снижение потребления сахара и соли: избыточное количество сахара может привести к проблемам с зубами и ожирению, а соль — к повышению артериального давления.

4. Употребление достаточного количества жидкости: вода необходима для поддержания обмена веществ и предотвращения обезвоживания.

На уроках биологии с обучающимися можно проводить такие виды работ: 1. Групповая работа: учащиеся получают карточки с описанием разных блюд и задаются вопросом определить их ценность с точки зрения наличия белков, жиров, углеводов и микроэлементов.

2. Индивидуальная работа: под руководством учителя ученики составляют примерный рацион на сутки, исходя из норм потребления питательных веществ для возраста средней школы.

3. Практическая деятельность: класс делится на две команды, каждая команда получает задание составить правильный перекус для младшего брата/сестры, основываясь на изученных правилах питания. Затем обе команды защищают свои варианты перекуса перед классом.

4. Также можно попросить написать небольшой рассказ (не менее 10 предложений) на тему «Почему я хочу правильно питаться», составить таблицу сравнения химического состава двух популярных завтраков (например, каши и бутерброда с колбасой) или найти информацию о здоровом питании известных спортсменов и сравните с собственным питанием.

Заключение

Правильное питание — ключевой фактор для здоровья и успешного развития школьников. Обеспечение сбалансированного рациона с учетом всех биологических потребностей поможет детям расти сильными, здоровыми и успешными как в учебе, так и в жизни. Формирование правильных пищевых привычек в детстве закладывает основу для здоровой взрослой жизни. Школьники Анапы имеют уникальную возможность получать свежую продукцию прямо с местных полей и ферм, что значительно облегчает соблюдение принципов рационального питания. Родители и педагоги должны уделять особое внимание организации питания учащихся, учитывая рекомендации врачей-диетологов и биологические потребности растущего организма. Родители и образовательные учреждения



КОПИЯ
ВЕРНА

должны совместно работать над созданием условий для формирования здоровых привычек у детей с раннего возраста.

Изучение биологических основ правильного питания школьников позволит детям осмыслить важность выбора еды и научит осознанному отношению к своему здоровью.

Используемая литература

1. Лаврова Л. Ю. Теоретико-практические основы здорового питания : учеб. пособие / Л. Ю. Лаврова, Е. Л. Борцова. - Москва : Библио-Глобус, 2018.
2. Детское питание по ГОСТу. Вкус нашего детства! / авт.-сост. Т. В. Аникеева; отв. ред. Т. А. Куличихина. - Москва : АСТ : Миллион меню, 2017.
3. Донская Г. А. Продукты долголетия / Г. А. Донская, А. С. Щекочихина, В. М. Дрожжин // Молочная промышленность. - 2019. - № 11.
4. Казанцева С. Ю. Здоровое питание: сущность и проблематика / С. Ю. Казанцева // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 10.
5. «Диетология». Под ред. А. Ю. Барановского. 5-е изд.. — СПб.: Питер, 2017. — 1104 с.: ил. — (Серия «Спутник врача»).

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Биологические основы правильного питания школьников города
– курорта Анапы на уроках биологии в школе.**

[https://urok.rf/library/
biologicheskie_osnovi_pravilnogo_pitaniya_shkolniko_203129.html](https://urok.rf/library/biologicheskie_osnovi_pravilnogo_pitaniya_shkolniko_203129.html)

Автор публикации

Корчуганова Оксана Михайловна
Учитель биологии
МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина
г. Анапа, Краснодарский край

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№25-698615

Сентябрь 2025

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корчуганова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Михайловна

с **16 августа 2024**

г. по **18 сентября 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

«Обучающегося» (ученика, студента, аспиранта, слушателя, стажера, курсанта, обучающегося по программе повышения квалификации)

по

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

программе повышения квалификации

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

в объеме

144 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Шушко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.



Город **Смоленск**

год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **717449**

ПК 00722713

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корчуганова
(фамилия, имя, отчество)
Оксана Михайловна

с 26 ноября 2024 г. по 11 декабря 2024
прошла(-ла) обучение в (на) ООО «Московский институт

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

профессиональной переподготовки
и повышения квалификации педагогов»
(наименование учреждения (организации), действующего профессионального образовательного
организатора программы, курса, программы дополнительного профессионального образования)

по программе повышения квалификации
(наименование программы, курса, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

72 часов
(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

[Signature]

Регистрационный номер 199315

ПК № 0201240

Город Москва

Год 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корчуганова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Михайловна

с **16 декабря 2024**

г. по **09 января 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

и повышения квалификации педагогов

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

[Handwritten signatures]

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **220394**

ПК № 0221669

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корчуганова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Михайловна

с **14 января 2025**

г. по

29 января 2025

приняла(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

и повышения квалификации педагогов»

(наименование специальности, курса, подготовки, дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование специальности, курса, подготовки, дополнительного профессионального образования)

«Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»

72 часов

(количество часов)

Рестор (директор)

Секретарь



[Signature]

Регистрационный номер **231502**

ПК № 0233422

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корчуганова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Михайловна

с **09 января 2025**

г. по

19 февраля 2025

г.

прошла(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (наименование образовательного учреждения)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях
реализации ФГОС ООО»**

180 часов

(максимально)

Ректор (директор)

Секретарь



Регистрационный номер **250534**

ПК № **0251809**

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом,
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корчуганова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Михайловна

с **09 февраля 2025**

г. **МО**

12 марта 2025

г.

прошел(-ла) обучение и (на)

ООО «Московский институт

(полное название)

профессиональной переподготовки

(образовательного уровня, вида (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Инновационные технологии обучения биологии как основа
реализации ФГОС»**

144 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

(Подписи)

Регистрационный номер **266158**

ПК № 0267263

Город **Москва**

Год **2025**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Корчуганова Оксана Михайловна

учитель биологии
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
муниципального образования город-курорт Анапа имени
Героя Российской Федерации Вячеслава Михайловича Евскина

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа





ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования город-
курорт Анапа

награждается

Корчуганова Оксана Михайловна

учитель биологии

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Российской Федерации

Вячеслава Михайловича Евскина

муниципального образования город-курорт Анапа
за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Н.В.Рябоконь



Анапа 2024 г.

приказ от 19.09.24 №1127-а



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Корчуганова Оксана Михайловна

учитель МБОУ СОШ № 4 имени В.М.Евскина,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»

за подготовку победителей и призеров

в конкурсе творческих работ «Зеленые красавицы»

Директор МБУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ МБУ ДО ЭБС от 23.01.2025 г. № 8 о.д.

город-курорт Анапа
2025 г.





Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Корчуганова Оксана Михайловна

учитель МБОУ СОШ № 4 имени В.М. Евскина,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»

за подготовку победителя и призера

в конкурсе творческих работ «Чёрное море моё...»

Директор МБУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ МБУ ДО ЭБС от 18.11.2024 г. № 53 о.д..

город-курорт Анапа
2024 г.

