**Анализ работы по целевой модели наставничества**

**в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина 2024-2025 учебный год**

 Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

 Задачи внедрения целевой модели наставничества:

• улучшение показателей МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина в образовательной, социокультурной и других сферах;

• подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

• раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

• создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;

• создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

• формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Целевая модель наставничества у нас реализуется **с 2021 года**. **Разработали и утвердили Программы и Положения по модели «Учитель- учитель», «Учитель – ученик» и «Ученик- ученик»**. Издан приказ о назначении ответственных лиц за каждое направление. В школе реализуется три модели наставничества. Не все одинаково эффективно внедряются.

Модель «Учитель - учитель». Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

 Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

 Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Основная цель программы: успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

 Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:

• консультирование (индивидуальное, групповое);

• активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, мастер-классы наставников, стажировки и др.)

Мы используются разнообразные формы работы, отражѐнные в планах наставников: совместное планирование образовательной деятельности; оказание помощи в составлении конспектов; рекомендации методической литературы, знакомство с методической копилкой; посещение и взаимопосещение уроков у молодых педагогов и их наставников; совместный анализ уроков; проведение консультаций, бесед; знакомство с нетрадиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, оказание помощи при подготовке консультативного материала для родителей и т д.

Успешно в муниципалитете работает «Клуб молодых педагогов», благодаря которой молодые специалисты приняли участие в заседании «Планирование самообразования молодого педагога. Актуальная тематика в современных условиях», в Форуме молодых педагогов «Инновации в образовании: новые подходы и технологии для молодых педагогов», в стажировках «Фестиваль открытых уроков наставнических пар «Я+Я=МЫ», «Фестиваль сотворчества наставнических пар». В феврале на основании плана работы МКУ ЦРО молодые педагоги посетили уроки наставников с дальнейшим анализом. ФГБОУ ВО МПГУ проведено исследование на тему «Мониторинг смысложизненных ориентаций, стратегий, жизнестойкости молодых учителей как ценностной основы гражданской идентичности и патриотизма в рамках выполнения государственного задания». В 2024-2025 учебном году участником конкурса «Педагогический дебют» стала Ачкинадзе Р.А., учитель биологии, а Габитов А.С. стал призёром конкурса «Учитель здоровья».

В МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина проведено анкетирование молодых педагогов с целью диагностики оценки профессионального роста на начало, середину и конец года, по которому проставлялась самооценка. В соответствии со справкой по диагностике самооценки определено, что наибольшие трудности испытывает молодой специалист в знании норм ФГОС, использованию в работе заданий по формированию функциональной грамотности, в поиске разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся, рациональном использовании в работе наглядности, но отмечено повышение уровня овладения в конце года знаний по преподаваемому предмету, методикой преподавания, умение увлечь детей, организовать как индивидуальную, так и коллективную работу. В начале учебного года проведён практикум с целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в ОО. Со своими наставниками присутствовали Ачкинадзе Р.А., Петрова Т.Ю., Каленик Н.Ю., Левковец Т.Ю. Зам. директора по УМР составлена справка по ведению электронного журнала молодыми учителями Бояршинова Д.В.(русский язык и литература), Петрова Т.Ю. (английский язык), Чумаченко Е.Д. (физическая культура), в которой отмечено, что журнал заполняется системно (прописаны домашние задания в объёме, не превышающем требования ФГОС; ведется опрос, вовремя и в достаточном количестве проставляются оценки, ведется учёт посещаемости занятий). Однако отмечено отсутствие работы с неуспешными обучающимися (Бояршинова Д.В .- литература, 6б класс; Петрова Т.Ю. английский язык - 9е класс). Обращено внимание педагогов на строгое выполнение рабочей программы в соответствии с ктп.

Кроме наставничества с молодыми педагогами, наставники закреплены и за другими специалистами, которые получили переквалификацию, и вновь прибывшими педагогами. Частично осуществляется **реверсивное н**аставничество.

На начало 2025-2026 учебного года будет организовано наставничество:

-в форме супервизии Худавердова А.О.-Килина А.Ю. (наставляемый);

Соснова Н.В.- Агеенко А.С., Бурягин А.В.;

Жуковец А.В.-Каленик Н.Ю.;

Петрова Т.Ю.-Спицына О.В.;

-наставник Мельников С.Н. – Сакович А.А., физика.

 Вторая модель «Учитель – ученик». Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Обучающиеся, желающие заниматься проектно-исследовательской деятельностью, закреплены за учителями - наставниками в начале учебного года. В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями. Не вызывает сомнения то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не “накачкой” его готовой информацией и знаниями. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Организация исследовательской деятельности учащихся является одним из важных условий развития познавательной активности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое. На первом этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых учитель, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру исследовательского таланта. Главный результат этой работы – не просто красивая, детально проработанная схема, подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация или даже склеенный из бумаги робот. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр новообразований. Проектная и исследовательская деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Чаще всего такая форма оправдывает себя при работе педагога с одаренными обучающимися, обучающимися с низкой мотивацией и при подготовке и руководстве при работе с проектом. Так, в этом учебном году на базе ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе на III городской научно-практической конференции защитили свои проекты Башина Д, Похабова М. «Определение качества молочной продукции», научный руководитель Жуковец А.В.; Карасёв Е, Скороходова А., Кожухова Б. «Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни. Сравнение Анапы и Норильска», «Марушина А. «Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население», научный руководитель Левковец Т.Ю.; Панченко П. «Петр 1 и Алексей: противоборство отца и сына», научный руководитель Соснова Н.В.; Никитина Д., «Литература белой эмиграции», научный руководитель Татаренко И.А.; Святов А., «Колониализм: история через века», научный руководитель Рамазанова М.З.

В меньшей мере, но также осуществляется форма наставничества «**ученик – ученик**». Апробированы такие формы, как «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении», «творческий ученик – ученик, испытывающий трудности в коммуникации». Всего формой «ученик – ученик» охвачено **82 ученика (41 наставническая** пара). Такая форма наставничества позволяет повышать коммуникативные навыки успешно обучающимся ученикам и улучшать образовательные и коммуникативные навыки учащимся, испытывающим в них трудности. Данная форма востребована и продолжит свою реализацию в следующем учебном году.

Выводы:

продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

-поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;

 - продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом; Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;

- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;

 -продолжить изучать методические приемы работы с родителями обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Как сделать урок эффективным и эффектным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др.

 Молодым педагогам принимать активное участие в конкурсах различного уровня, вести активную деятельность в рамках общешкольных мероприятий и профсоюзной организации ОО.