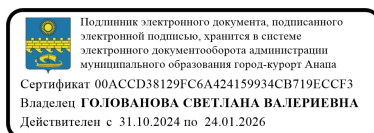


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Российской Федерации Вячеслава Михайловича Евскина
(МБОУ СОШ № 4 им.В.М. Евскина)

Утверждена:

На заседании педагогического
совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 15



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №4
им. В.М. Евскина
Голованова С.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Общеинтеллектуальной направленности

«Искусство побеждать. Шашки»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: (34 часа)

Возрастная категория программы: 7-14 лет

Состав группы: до 25 чел

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

**Автор-составитель:
Левковец Татьяна Юрьевна**

Анапа 2025

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа интеллектуального направления «Искусство побеждать. Шашки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Особенности учебной программы

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Данная программа разработана для школьников возраста 7-10 лет, с учётом их общего уровня развития и способности к восприятию и усвоению специфики шашечной игры.

Цель программы:

привитие интереса к физической культуре и спорту учащихся начальных классов.

Одновременно с этим ставятся и достигаются следующие цели: критичность мышления, развитие счётных способностей, поощрение соревнования и борьбы.

Задачи:

- научить детей играть в шашки;
- развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры.

Планируемые результаты:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, ничья;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.

Ожидаемые результаты:

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Овладение элементарными навыками игры в шашки.
- Участие в муниципальных соревнованиях.

Содержание разделов программы

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

Игра «уголки», Игра «поддавки»

8. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

Учебно-тематический план

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	3		3
8	Игра «уголки»	3	1	1
9	Игра «поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1		1
		34	12	22

Организационно-методическое обеспечение программы.

1. Организация:

создание группы учащихся ;
шефство старших учащихся за младшими;
привлечение к работе воспитателей и родителей.

2. Методическая работа.

Разработать планы занятий по темам.
Подготовить инвентарь.

Использовать партии игр великих шашкистов и этюды.
Работать над обобщением опыта игры в шашки.

Календарно-тематический план занятий по шашкам

№ п/п	Название темы	Кол-ство часов	Универсальные учебные действия	Дата проведения.	
				План	Факт
1.	История шашек. Название фигур.	1	Личностные: активное		
2.	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1	включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах		
3.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	1	уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
4.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	1	Проявление положительных качеств личности		
5.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	1	и управление своими эмоциями		
6.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	1	в различных ситуациях. Познавательные:		
7.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	1	овладение способностью		
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	1	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.		
9.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	1	Формирование умения		
10	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Определять наиболее		
11	Правила игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	1	эффективные способы		
12	Ничья.	1	достижения результата.		
13	Начало партии	1	Коммуникативные: Определение общей цели и путей ее		
14	Начало партии	1	достижения. Умение договариваться о		
15	Начало партии	1	распределении функций и ролей в совместной		
16	Окончания.	1			
17	Учебные игры	1			
18	Учебные игры и участие в соревнованиях.	2			

19			деятельности. Осуществлять		
20	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	1	взаимный контроль в совместной деятельности.		
21	Пешечные окончания. Учебные игры	2	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
22					
23	Учебные игры	1			
24	Учебные игры	1			
25	Учебные игры	1	Регулятивные:		
26	Учебные игры	1	готовность конструктивно разрешать конфликты.		
27	Учебные игры	1			
28	Учебные игры.	1			
29	Начало партии в игре шашки. Повторение, начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	1	Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправлений. Организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования. Тактически правильное использование ходов, использование их в игровой и соревновательной деятельности.		
30	Учебные игры по русским шашкам.	1			
31	Ловушки в начале партии в игре шашки.	1			
32	Шашечные окончания.	1			
33	Дебюты в игре	1			
34	Учебные игры по русским шашкам.	1			

Список используемой литературы для детей

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996
Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч - 1996 - №3
- 2.Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. - 2006. - №4
- 3.Песоцкий В. " Шашки - Стратегия победы",2017 г

Список используемой литературы для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996

- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в школе // Шахматный всеобуч - 1996 - №3
- 3.Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. - 2006. - №4
- 4.Песоцкий В. " Шашки - Стратегия победы",2017 г