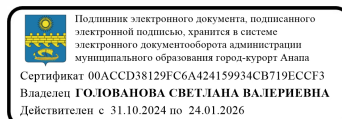


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя России Вячеслава Михайловича Евскина**

Утверждена:

На заседании
педагогического совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 15



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №4

им. В.М.Евскина

Голованова С.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Живо о живом. Увлекательно о биологии»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: (34 часа)
Возрастная категория программы: 15 -16 лет
Состав группы: до 25 чел
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

**Автор-составитель:
Ачкинадзе Рая Аркадьевна**

Анапа 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09 - 3242 от 18.11.2015 г.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, а также личностному и профессиональному самоопределению, развитию исследовательских способностей обучающихся.

Новизна данной программы в том, что она носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, развитие интеллекта обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы: содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Отличительные особенности программы: большое внимание в процессе занятий уделяется обучению проведения работы с микроскопом; постановке целей и задач, а также формулированию выводов и анализ проделанной работы.

Цель курса:

Повышение качества биологического образования.

Задачи:

Образовательные: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающие: развивать логическое мышление и творческий потенциал обучающегося, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательные: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, познакомить с методами, сохраняющими здоровье.

На учебно-тематическое планирование программы отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

отражаются в индивидуальных качественных свойствах личности обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты

характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Тема 1. Микромир.	8	4	4
2	Тема 2. Удивительная флора.	8	5	3
3	Тема 3. В мире животных.	8	5	3
4	Тема 4. Путешествие в анатомию. Подведение итогов.	10	8	2
	ИТОГО:	34	22	12

Содержание программы

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, важными из которых является опытническая, практическая и творческая работа.

Вводное занятие.

Тема 1. Микромир. Теория. Правила по технике безопасности.

Тема 2. Удивительная флора.

Теория: знакомство с правилами работы электронного микроскопа, правила ТБ, правила сбора гербария.

Практика: работа с электронным микроскопом, наблюдение за движением цитоплазмы, создание различных условий и наблюдение за прорастанием семян, определение лекарственных растений нашей местности, сбор гербария, обработка результатов опыта, чувства растений, влияние музыки на прорастание семян, фототропизм - задаем направление роста молодых побегов, анализ результатов, окрашивание белых цветов. Обсуждение, анализ и умозаключение при формулировании выводов. Обсуждение своих впечатлений.

Тема 3 «В мире животных»

Теория: наш край и его обитатели; изучение литературы о взаимоотношениях животных, интересные факты о животных; правила поведения в природе, ТБ на экскурсиях.

Практика: применение правил наблюдения за животными на практике, проведение экскурсий, определение видов животных, оформление журнала наблюдения; оформление коллажа и стенгазеты; подведение итогов в игровой форме.

Тема 4. «Путешествие в анатомию»

Теория: чтение литературы, нахождение интересных фактов об анатомии человека, выяснение уникальности строения носовой полости, ушной раковины; характеристика голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата.

Практика: работа с микроскопом и микропрепаратами, сравнение ЧСС юношей и девушек при разных нагрузках, выполнения тестов на определение темперамента, творческая работа – сочиняем биологические стихи, о чем говорит цвет глаз и белковой оболочки, о чем предупредит нас язык, загадки ушной раковины, лечим насморк, массаж носовой полости, доказываем связь анализаторов организма, правила пользования голосом, требования и нагрузка на голос, значение эмоций, тембр голоса, манера говорить, интонация; оказание первой помощи, мимический, психологический тренинг, упражнения на координацию движений.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол. часов	Форма проведения	Дата проведения
Микромир				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Лекция	
2	Понятие «микробиология». История создания микроскопа.	1	Лекция	
3	Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.	1	Лекция	
4	Микология- наука о грибах. Многообразие грибов.	1	Лекция	
5	Цитология – наука о клетке. Практическая работа №1 «Работа с микроскопом». Инструктаж по технике безопасности.	1	ПР	
6	Практическая работа №2 «Работа с микроскопом». Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение за движением цитоплазмы.	1	ПР	
7	Практическая работа №3 Плесневые грибы, условия их выращивания.	1	ПР	
8	Практическая работа №4 «Изучение под микроскопом плесневых грибов». Инструктаж по технике безопасности.	1	ПР	

	Удивительная флора			
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники.	1	Лекция	
10	Химический состав семени. Сила, развиваемая при набухании.	1	Лекция	
11	Анатомия растений. Корень или плод?	1	Лекция	
12	Физиология растений. Нужен ли корням воздух? Вершки и корешки. Фототропизм.	1	Эвристическая беседа	
13	Комнатные растения и уход за ними.	1	ПР	
14	Различные виды размножения растений.	1	Лекция	
15	Определение лекарственных растений нашей местности, сбор гербария.	1	ПР	
16	Чувства растений	1	ПР	
	В мире животных			
17	Науки о животных.	1	Лекция	
18	Наш край и его обитатели	1	Эвристическая беседа	
19	Энтомология – наука о насекомых.	1	Лекция	
20	Разноцветный мир бабочек.	1	Лекция	
21	Орнитология – наука о птицах.	1	Лекция	
22	Практическая работа №5 «У кого какие клювы»? Инструктаж по технике безопасности.	1	ПР	
23	Определение видов животных, оформление журнала наблюдения.	1	ПР	
24	Этология – наука о поведении животных. Практическая работа №6 «Анализ поведения животного». Инструктаж по технике безопасности.	1	ПР	
	Путешествие в анатомию			
25	Первобытные люди.	1	Лекция, проект	
26	Антропология – наука о происхождении и развитии человека.	1	Лекция	
27	Как пища переваривается? Пищеварительная система человека.	1	Эвристическая беседа	
28	Система кровообращения.	1	Лекция, составление кроссворда	
29	Практическая работа №7 «Анализ сложных рефлекторных актов человека на примере вставания со стула». Инструктаж по технике безопасности.	1	ПР	
30	Познай себя. Изучение памяти, воображения, внимания.	1	Эвристическая беседа	
31	Практическая работа №8 «Определение времени наступления утомления при статической и динамической работе». Инструктаж по технике безопасности.	1	ПР	
32	Экология—наука о взаимодействиях	1	Лекция	

	организмов с окружающей средой.			
33	Викторина	1	Викторина	
34	Итоговое занятие	1	Тестирование	

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы аттестации:

Промежуточная и итоговая аттестация. Формы проведения: беседа, опрос, игровые формы, тестирование, проект, викторина.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Предусматривается проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал и являются традиционными. Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение условий реализации учебного предмета

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскопы световой и электронный;
- биологическая литература: словари, энциклопедии.

Информационное обеспечение условий реализации учебного предмета

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации;
- компьютер, мультимедийный проектор.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Интернет источники

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.