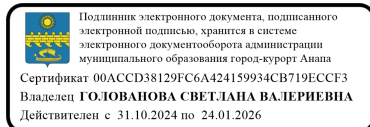


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя России Вячеслава Михайловича Евскина

Утверждена:

На заседании педагогического
совета

От «30» мая 2025 г.
Протокол № 15



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №4
им. В.М. Евскина
Голованова С.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Гуманитарной направленности

«Любознательным о занимательном»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: (34 часа)

Возрастная категория программы: 15 -16 лет

Состав группы: до 25 чел

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Онуфриенко Наталья Александровна

Анапа 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Новизна и актуальность. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания по русскому языку.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
 - применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
 - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе, умения применять знания в практической ситуации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Формы занятий - аудиторные занятия: лекция; беседа; практикум; работа над проектом.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы проверки результатов усвоения программы:

- Олимпиада.
- Комплексный анализ текста.
- Решение задач на лингвистическую тему.
- Сочинение.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставка лучших творческих работ обучающихся.
- Сочинение.
- Итоговая олимпиада.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Построение сжатого изложения (8 часов)

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; (6 часов)

Практика. Контроль знаний: практическая работа (2 часа)

Тема 2. Средства выразительности речи (2 часа)

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические - тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (2 часа)

Тема 3. Нормы русской орфографии. Морфология. (7 часов)

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные

и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи. (5 часов) Практика. Олимпиадные задания. Тесты. (2 часа)

Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы (7 часов)

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (5 часов).

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Решение олимпиадных заданий. (2 часа)

Тема 5. Построение сочинения-рассуждения (10 часов)

Теория. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (8 часов).
Практика. Олимпиада. Разбор олимпиадных заданий (2 часа).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема 1. Построение сжатого изложения (8 часов)		
1	Текст. Признаки текста. Основные правила работы с текстом.		
2	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.		
3	Приемы сжатия текста; сокращение текста различными способами;		
4	Тема. Микротема. Абзацное членение текста.		
5	Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.		
6	Использование языковых средств обобщенной передачи содержания		
7	Написание сжатого изложения. <i>Практическая работа</i>		
8	Написание сжатого изложения. <i>Практическая работа</i>		
	Тема 2. Средства выразительности речи (2 часа)		
9	О значениях прекрасных и разных. (Лексические средства выразительности. Фразеологизмы).		
10	Не лезьте за словом в карман! (Тропы) Синтаксические фигуры.		
	Тема 3. Нормы русской орфографии. Морфология. (7 часов)		
11	Смотри в корень! (Повторяем правописание корней)		
12	К кому и зачем пристают приставки? (Повторяем правописание приставок)		
13	По склонам знаний к вершинам склонений. (Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных)		
14	На каком наречии говорят в Наречии. (Написание наречий и их омонимов)		
15	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий		
16	Сила отрицания. (Правописание не с разными частями речи)		
17	Кое-что о действии сложения. (Дефисное написание слов)		
	Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы (7 часов)		
18	Сколько способов подчиняться? (Словосочетание. Замена словосочетаний)		
19	Есть предложение! (Грамматическая основа предложения)		
20	Все ли однородные одного рода? (Знаки препинания при однородных членах)		
21	Особо обособить. (Знаки препинания при обособленных определениях и		

	приложениях)		
22	Возникли обстоятельства. (Знаки препинания при обособленных обстоятельствах)		
23	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях.		
24	Комплексный анализ текста.		
	Тема 5. Построение сочинения-рассуждения (10 часов)		
25	Что такое сочинение-рассуждение. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста.		
26	Понимание смысла текста и его фрагмента.		
27	Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.		
28	Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения		
29	Написание сочинения. <i>Практическая работа</i>		
30	Написание сочинения. <i>Практическая работа</i>		
31	Правила построения рассуждения на лингвистическую тему		
32	Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания слова.		
33	Написание сочинения. <i>Практическая работа</i>		
34	Написание сочинения. <i>Практическая работа</i>		
	Итого: 34 часа		
	Из них практических работ: 6 часов		

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедиапроектор;
- персональный компьютер учителя с установленным лицензионным программным обеспечением.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением;
- меловая или магнитно-маркерная доска.

Перечень учебно-методического обеспечения Для учителя и учащихся:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2020.
2. Канакина Г.И., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. – Пенза: Аз.РепетиторЪ, 2011. подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты / М., «Интеллект-Центр», 2012 .
3. Мамона Т.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс./ М., «Экзамен».
4. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023.
5. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2020.
6. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2022. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2022
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2022.

Интернет-ресурсы Словари

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толковословообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры

3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений