

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Российской Федерации Вячеслава Михайловича Евскина



УТВЕРЖДАЮ
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
председатель педсовета
Е.Н. Капицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тип программы: образовательная (предпрофильный)

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

9 класс

Срок реализации **1 год**
Возраст обучающихся **15-16 лет**
Учитель **Панчишко Алена Сергеевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, приказ № 1897 от 17.12.2010 г., с учётом:

1. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкиной. - М.: Генезис, – 2019. – 208 с.
2. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкиной. - М.: Генезис, – 2018. – 144 с.
3. Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9 классах общеобразовательных организаций / Г.В. Резапкиной. – М.: Русское слово, - 2019. – 80 с.
4. Выбираем профиль обучения. Тетрадь самодиагностики для 8-9 классов общеобразовательных организаций / Г.В. Резапкиной. – М.: Русское слово, - 2020. – 48 с.

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на ступени среднего общего образования предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа «Профессиональное самоопределение» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании», вступившем в силу 01.09.2013 г.;
- Федерального компонента государственного общего образования 2004 г.;
- Примерной авторской программы Резапкиной Г.В. (Программа пред профильной подготовки для учащихся 9-х классов. Профессиональное самоопределение);
- Учебного плана МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина город-курорт Анапа.

Рабочая программа по дисциплине «Информационная работа, профориентация» рассчитана на один год в объеме 34 часа. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Цели и задачи курса:

Основной **целью** курса является формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся:

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;
- знания правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализа развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Методы и формы обучения

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в пять самостоятельных, но логически связанных блока (модулей). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: устная, письменная, программированная, в виде тестового контроля. Оценивание обучающихся не предусмотрено.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Что я знаю о своих возможностях	8
3.	Что я знаю о профессиях	8
4.	Способности и профессиональная пригодность	8
5.	Планирование профессиональной карьеры	9
Итого:		34

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Введение в содержание курса. Ознакомление обучающихся с целями и задачами курсом.

Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Цели и задачи программы «Профессиональное самоопределение». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний.

Основные черты, присущие мышлению талантливых людей: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Типы мышления: предметно-действенное мышление, абстрактно-символическое мышление, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.

Внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память.

Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Раздел 3. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Классификации профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. Пирамида Климова.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.

Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Методика «Профиль», (модификация методики

«Карта интересов» А. Голомштока). Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р - реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека: двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы: бытовые условия; умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов; тяжелые и вредные условия труда.

Опросник «Вегетативная лабильность».

Раздел 4. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение предрасположенности к конфликтному поведению.

Тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г.В. Резапкиной).

Способность к предпринимательской деятельности: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 4.02.2004 г.

Эстетические способности. Методика «Мыслитель или художник».

Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Типы людей по Э. Фромму.

Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Определение мотивации (методика Головахи). Физиологические потребности, потребность в защищенности, социальные потребности,

потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу.

Ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.

Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки».

Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. «Личное пространство». Резюме, его основные компоненты.

Стратегия выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.

Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Изменения, внесенные в программу:

Авторская программа рассчитана на **33** часа. Так как учебным планом МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина на изучение курса отведено 34 часа (по количеству учебных недель), то был добавлен 1 часа на раздел «Введение», с целью ознакомления обучающихся с целями и задачами курса.

Учебно-методический комплекс:

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис, 2019.

-Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2019.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока		Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения						Оборудование урока
				9 А	9Б	9 В	9 Г	9 Д	9 Е	
1. Введение (1 час)										
1	1	Предмет и задачи курса	1 ч							
2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)										
2	1	Самооценка и уровень притязаний	1 ч							
3	2	Темперамент и профессия	1 ч							
4	3	Чувства и эмоции	1 ч							
5	4	Стресс и тревожность	1 ч							
6	5	Определение типа мышления	1 ч							
7	6	Внимание и память	1 ч							
8	7	Уровень внутренней свободы	1 ч							
9	8	Обобщающий	1 ч							
3. Что я знаю о профессиях (8 часов)										
10	1	Классификации профессий. Признаки профессии	1 ч							
11	2	Определение типа будущей профессии	1 ч							
12	3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1 ч							
13	4	Интересы и склонности в выборе профессии	1 ч							
14	5	Определение профессионального типа личности	1 ч							
15	6	Профессионально важные качества	1 ч							
16	7	Профессия и здоровье	1 ч							
17	8	Обобщающий	1 ч							

Список литературы:

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2018. – 366 с.
2. Барретт Дж. Тесты. Проверьте свои возможности/ Джим Барретт, Джеф Вильямс; пер. с англ. Г.Г.Кривошеиной. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 206, (2)с.
3. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2021. – 512 с.
4. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2019. – 96 с.
5. Полякова О.Н. Стресс: причины, последствия, преодоление / Под ред. А.С.Батуева. – СПб.: Речь, 2019. – 144 с.
6. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2021. – 776 с., ил. – (Серия: Хрестоматия по психологии).
7. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2020. – 652 с.: ил.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис, 2020. – 208 с.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2020. – 124 с. (Серия «Психолог в школе»).
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: «Бахрах», 2019 г.
11. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика / В.Б.Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 661, (1) с.: ил. – (Психологический факультет).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Т.Ю. Левковец

«___» _____ 2024 г.