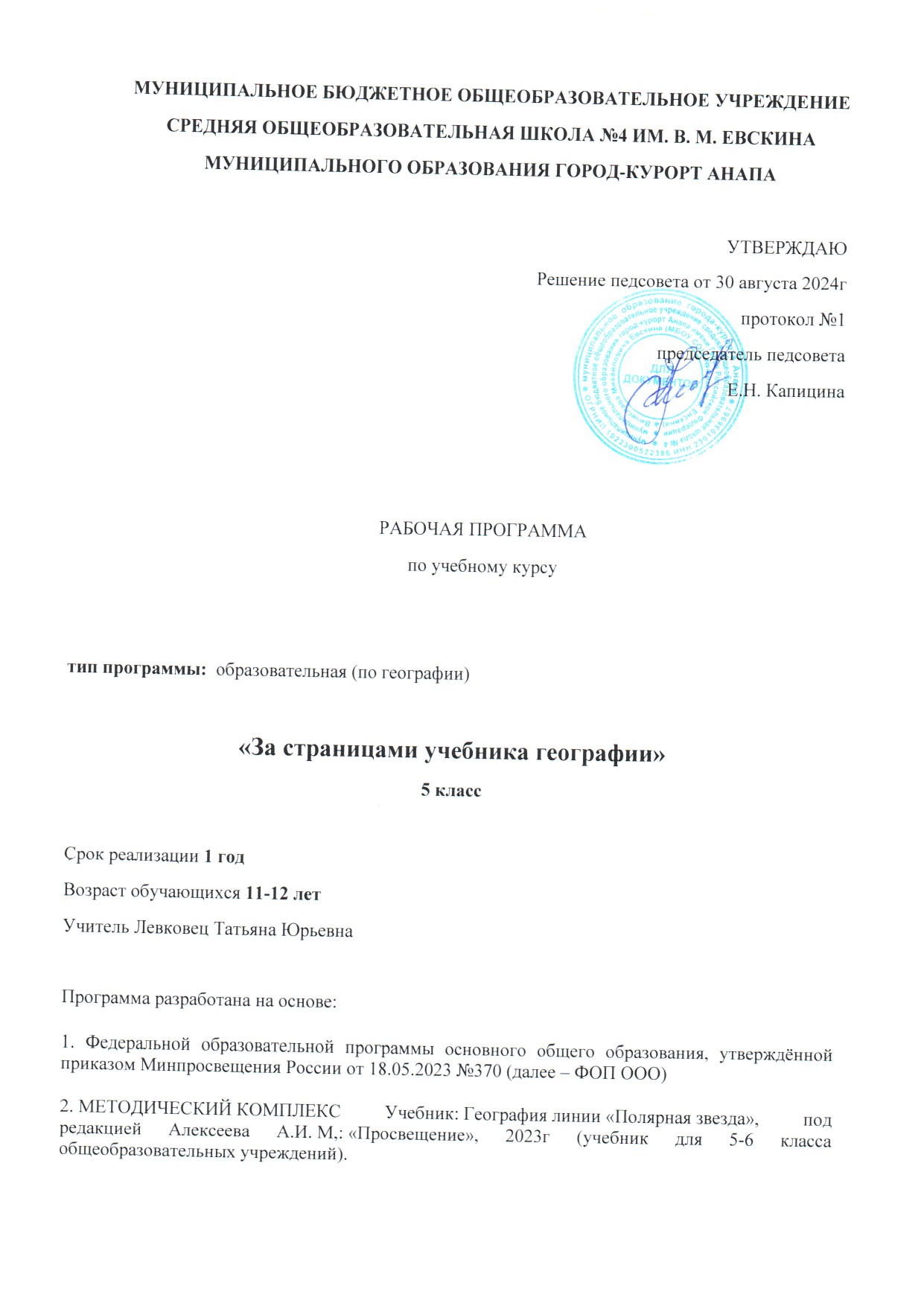
****

Рабочая программа курса «За страницами учебника географии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021г к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа курса даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Актуальность учебного курса определяется тем, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина, являясь его органичным дополнением.

Новизна данного учебного курса заключается втом, что в процессе изученияобучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников; планируют ивыполняют небольшие исследованияпо выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных процессов. При этом выполняются всекомпоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлятьсовместную деятельность в малых и больших группах, осваиваютразличные способы взаимной помощи партнёрам по общению в соответствии с ФГОС ООО-2021, которые предусматривают деятельностный подход.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО курса**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. «За страницами учебника географии»  - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины в процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях материков и океанов. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Формы и методы обучения**.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные (беседы);

- комбинированные (урок– исследование, урок – дискуссия,  компьютерные презентации);

-практические занятия (участие в моделировании, ролевых играх, анализа ситуации, коллективного и индивидуального и т.д.).

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

-тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

-индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);

-самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»**

Изучение курса в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО курса «За страницами учебника географии»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на учебный курс «За страницами учебника географии» отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа. Оценивание –«Зачёт», «незачёт»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**  **Введение**. География — наука о планете Земля Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Тема 1. История географических открытий**  Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Российский Колумб Фёдор Конюхов.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощьюмасштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**   
 Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

**Заключение** Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и   
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географическихпроектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  
— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Часов всего** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **дата** | **Форма занятия** |
|  | **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | 2 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; | GeoSite — все о географии  http://www.geosite.com.ru  Библиотека по географии  http://geoman.ru География. Планета Земля  http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии  Википедия  http://ru.wikipedia.org/wiki/География |  |  |
| 1. | Введение. | 1 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; составление схемы «Древо географических наук». |  |  | Эвристическая беседа; индивидуальная работа по составлению схемы |
| 2 | География - наука о планете Земля | 1 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования |
|  | **История  географических открытий** | 7: | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;  характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации на разных этапах  географического изучения Земли;  сравнивать географические карты ;  представлять текстовую информацию в графической форме; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; | GeoSite — все о географии  http://www.geosite.com.ru  Библиотека по географии  http://geoman.ru География. Планета Земля  http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии  Википедия  http://ru.wikipedia.org/wiki/География |  |  |
| 3. | Представление о мире в древности. | 1 | Сравнение представлений разных народов о мире в древности. Составление рассказов. |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. |
| 4. | Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности. | 1 | Сравнение представлений разных народов о мире. Составление рассказов по картам атласа, презентациям. |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Карта мира после Эпохи Великих географических открытий. | 1 | Характеристика Эпохи Великих географических открытий. Карта мира после Эпохи Великих географических открытий. |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. |
| 6. | Поиски южной Земли-открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. | 1 | Джеймс Кук. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. презентации |
| 7. | Первая кругосветная экспедиция русских. Открытие Антарктиды. | 1 | Значение Первой кругосветной экспедиции русских. Открытие Антарктиды. Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. презентации |
| 8. | Географические исследования в ХХI веке. Космос на службе географии. | 1 | Сравнивать способы получения географической информации на разных этапах  географического изучения Земли;  сравнивать географические карты ;  представлять текстовую информацию в графической форме; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. презентации |
| 9. | Географические открытия Новейшего времени. Русский Магеллан Фёдор Конюхов. | 1 | Сравнивать способы получения географической информации на разных этапах  географического изучения Земли; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. Сторителлинг. презентации |
|  | **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | 10: | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; | GeoSite — все о географии  http://www.geosite.com.ru  Библиотека по географии  http://geoman.ru География. Планета Земля  http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии  Википедия  http://ru.wikipedia.org/wiki/География |  |  |
| 10. | Виды изображения земной поверхности (рисунок, фото, аэрофотоснимок, снимок из космоса, план, карта). | 1 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. |
| 11. | Планы местности. Их значение для человека. | 1 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. |
| 12. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. | 1 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний. |
| 13. | Ориентирование по плану местности. Профессия топограф. | 1 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, презентация |
| 14. | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. | 1 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, презентация |
| 15. | Географические карты. | 1 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, презентация |
| 16. | Глобус. Различия глобуса и географических карт. | 1 | Глобус-модель Земли. 1й глобус. Уметь сравнивать географическую карту и глобус , составить таблицу сравнения. |  |  | Групповая работа. Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, презентация |
| 17. | Градусная сеть на глобусе и географической карте. | 1 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; |  |  | Групповая работа. Эвристическая беседа, мини-исследования(модель 3 апельсина), работа с различными источниками знаний, |
| 18. | Географический атлас. Профессия картограф. | 1 | Познакомиться с разнообразием географических карт атласа |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования и поисковая работа с различными источниками знаний, |
| 19. | Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности человека. | 1 | Система космической навигации. Геоинформационные системы. |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, |
|  | Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы | 4: | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор»,«полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; | GeoSite — все о географии  http://www.geosite.com.ru  Библиотека по географии  http://geoman.ru География. Планета Земля  http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии  Википедия  http://ru.wikipedia.org/wiki/География |  |  |
| 20. | Гипотезы возникновения Земли. | 1 | Познакомиться с Гипотезами возникновения Земли. Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями освоения космоса; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, урок фантазёра |
| 21. | Форма, размеры Земли, их географические следствия. | 1 | Объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, |
| 2. | Движения Земли. | 1 | «Дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, |
| 23. | Влияние Космоса на жизнедеятельность людей. | 1 | Выявить/предположить влияние Космоса на жизнедеятельность людей. |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, |
|  | **Раздел 4. Оболочки Земли** | 7: | Описывать внутреннее строение Земли;  различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;  различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхождению;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и  биологического видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; | GeoSite — все о географии  http://www.geosite.com.ru  Библиотека по географии  http://geoman.ru География. Планета Земля  http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии  Википедия  http://ru.wikipedia.org/wiki/География |  |  |
| 24. | Литосфера-каменная оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. | 1 | Описывать внутреннее строение Земли; называть методы изучения земных глубин |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний, видео |
| 25. | Внутреннее строение Земли. | 1 | Описывать внутреннее строение Земли; выполнить аппликацию по внутреннему строению Земли; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний |
| 26. | Вещества земной коры: минералы и горные породы. | 1 | Различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;  различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхождению; вырастить кристаллы соли; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний; выполнить практическую работу |
| 27. | Движение литосферных плит. | 1 | Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и  биологического видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний; |
| 28. | Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. | 1 | Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и  биологического видов выветривания;  выполнить действующую модель вулкана; составить комикс «Правила поведения при землетрясениях» |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний; выполнить практическую работу |
| 29. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. | 1 | Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выполнение из пластилина модели Земли |  | 13.04.2023 | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний; |
| 30. | Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. | 1 | Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; составить коллаж «Применение горных пород человеком». |  |  | Эвристическая беседа, мини-исследования, работа с различными источниками знаний; |
|  | **Раздел 5. Заключение** | 1 | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения; | GeoSite — все о географии  http://www.geosite.com.ru  Библиотека по географии  http://geoman.ru География. Планета Земля  http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии  Википедия  http://ru.wikipedia.org/wiki/География |  |  |
| 31. | Практикум «Сезонные  изменения в  природе своей местности» | 1 | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; кто такой волонтёр, «экологический патруль» |  |  |  |
| 32 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  | Общее количество | 34 |  |  |  |  |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса.

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС Учебник: География линии «Полярная звезда», под редакцией Алексеева А.И. М,: «Просвещение», 2023г (учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений).

3.С.В.Долгорукова, С.И.Елисеева,  Интерактивные дидактические материалы. Уроки географии с применением информационных технологий. Методическое пособие   с   электронным   приложением.   М.: Глобус, 2009

4.И.А.Кугут, Повторение и контроль знаний 6 класс.  М.: Планета, 2011

5.Субботин Г.П., Задачник по географии,  М.: Аквариум,1997

Интернет ресурсы

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: http://www.danilova.ru

- География: Все для учителя географии. Сайт: http://geo.1september.ru

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: http://megacollection.ru

- сайт ФИПИ

- http://www.worlds.ru  (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- http://www.kulichki.com/travel (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

-http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm.

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

-Все о геологии. www.geo.web.ru

- Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

-цифровые карты и космические снимки.