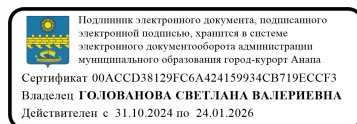


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ИМ.В.М.ЕВСКИНА
(МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина)
муниципального образования город-курорт Анапа
Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 24.02.2025 г.



Голованова С.В.
Приказ № 471 от «24» февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАТЕМАТИКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Возрастная категория: 1 класс

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

Составители:

Кабанова Е.А. – учитель начальных классов

Жук А.С. – учитель начальных классов

Загоруйко Т.И. – учитель начальных классов

г. Анапа 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1. Направленность.....	4 стр.
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4 стр.
1.1.2.1. Новизна	4 стр.
1.1.2.2. Актуальность	4 стр.
1.1.2.3. Педагогическая целесообразность.....	4 стр.
1.1.3. Отличительные особенности	4 стр.
1.1.4. Адресат программы	4 стр.
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки	5 стр.
1.1.6. Формы обучения	5 стр.
1.1.7. Режим занятий.....	5 стр.
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	5 стр.
1.1.9. Реализация воспитательной работы.....	6 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	6 стр.
1.2. Цель.....	6 стр.
1.2. Задачи.....	6 стр.
1.2.1. Обучающие	6 стр.
1.2.2. Развивающие	6 стр.
1.2.3. Воспитательные.....	6 стр.
1.3. Содержание программы.....	7 стр.
1.3.1. Учебный план.....	7 стр.
1.3.2. Содержание учебного плана	7 стр.
1.4. Планируемые результаты	9 стр.
1.4.1. Предметные	9 стр.
1.4.2. Личностные	9 стр.
1.4.3. Метапредметные	9 стр.
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11 стр.
2.1. Календарный учебный график	11 стр.
2.2. Условия реализации программы	11 стр.
2.3. Формы аттестации	11 стр.
2.4. Оценочные материалы	13 стр.
2.5. Методические материалы	15 стр.
2.6. Список литературы.....	16 стр.

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Программа внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.)
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МБОУ СОШ № 4 им.В.М. Евскина.

1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет естественнонаучную направленность

1.1.2. НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

1.1.2.1. НОВИЗНА

Данная программа заключается в возможности раскрытия творческих способностей обучающихся, в выражении их индивидуальности, через изучение и углубление знаний по математике.

1.1.2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

1.1.2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна для обучающихся начальной школы. Предлагаемая программа рассчитана на тех, кто стремится проявить и развить свои природные способности к точным дисциплинам.

1.1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

1.1.4. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Математика» предназначена для детей 6,6 – 8 лет. Она учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

1.1.5. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ

Уровень программы – ознакомительный
Объем – 33 учебных часа
Срок реализации – 1 год
Форма обучения – очная

1.1.6. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации занятий: групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические, итоговые.

Формы и методы обучения:

теоретические (беседы, консультации); словесный, наглядный;

практические (общая физическая, специальная, техническая и тактическая подготовки); игровой, соревновательный; индивидуальные, групповые, фронтальные, поточные, повторный, круговой тренировки

Технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

1.1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина.

Всего учебных недель – 33 недель, всего часов в год – 33 ч.

Режим работы - 1 раза в неделю.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Календарный учебный график (Приложение 1)

1.1.8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных разных возрастных, являющиеся основным составом объединения; состав группы **постоянный**; занятия **групповые** и виды занятий предусматривают практические и семинарские занятия, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.9. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 2)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. ЦЕЛЬ

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

1.2.2. ЗАДАЧИ

Обучающие задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.
-

Развивающие задачи

- повышать интерес к математике;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость
- развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные задачи

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;

- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления; развивать пространственное воображение;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Царство математики	7	3	4	
2.	Мир задач	6	3	3	
3.	Логические задачи.	5	0	5	
4.	Упражнения на быстрый счет.	5	3	2	
5.	Решение творческих задач	4	0	4	
6.	Геометрический материал	6	3	3	
Итого		33	12	21	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Царство математики (7 часов)

О математике с улыбкой. (1 час)

Высказывания великих людей о математике. Арифметика в школах.

Из истории чисел. (1 час)

История появления чисел. Арабская нумерация чисел.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Задания на развитие памяти. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ребусы.

Математические игры (1 час)

Игра «Не собоюсь». Игра «Попробуй сосчитать!». Игра «Задумайте число». Игра «Выбери нужную фигуру». Игра «Найди отличия».

Четные и нечетные числа (1 час)

Свойства четных и нечетных чисел. Задания на развитие внимания.

Мир задач (6 часов)

Решение задач арифметическим способом. Решение задач методом подбора. Задачи на соответствие. «Магический квадрат». Головоломки. «Занимательные рамки». Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на раскраску. Задачи – ловушки. Старинные задачи. Задуманное число. Сколько было яиц?

Логические задачи. (5 часов)

Истинностные задачи. Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. Задачи с подвохом. Задачи на разрезания и складывание фигур. Математические ребусы. Провоцирующие задачи. Задачи на перебор ситуаций. Процессуальные задачи. Задачи на отношения.

Упражнения на быстрый счет (5 часов).

Вычисли наиболее удобным способом. Рациональные способы вычислений. Нахождение разных способов вычислений. Математические квадраты. Быстрый счет. Любимая цифра. Конкурс счетоводов. Это интересно!

Решение творческих задач (4 часа).

Тренировка слуховой памяти. Метаграмма. Веселая переменка. Палиндром. Работа с изографами. Математические ребусы. Анаграмма. Задачи на разрезание. Задачи на складывание.

Геометрический материал (6 часа).

Геометрические фигуры вокруг нас. Фигуры без углов. Объединение фигур. Построение узоров из фигур. Узоры из геометрических фигур. Математическая олимпиада. Танаграм. Симметрия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.4.1. ПРЕДМЕТНЫЕ

должны знать:

- инварианты;
- правила решения ребусов;
- правила математического соревнования;
- алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.

должны уметь:

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты;
- задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи.

1.4.2. ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1.4.3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 33

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Занятия проводятся на базе образовательного учреждения. В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение, созданы условия по площади, освещенности, электробезопасности, вентиляции, согласно требованиям СанПин. В кабинетах имеется необходимый материал и литература. Кабинет (актовый зал) оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы от 15 до 35 человек.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online-видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс. Телемост, Сферум и др.).

Механизм реализации программы успешен при условии системной, активной и квалифицированной работы педагога, при четком и продуманном методическом репертуарном плане.

Объем программы разработан в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты реализации программы проверяются систематически в течение всего учебного года относительно исходного уровня знаний и умений учащихся на начало обучения.

Реализация программы «Математика» предусматривает:

- входной контроль,
- текущий контроль,
- промежуточную и
- итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится вначале учебного года (сентябрь), на первом занятии.

Формы входного контроля:

- собеседование для выявления интереса детей к занятиям;
- тестирование для определения начального уровня подготовки обучающегося.

Возможен дополнительный набор в группы в течение учебного года при условии выполнения входного тестирования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в процессе наблюдения педагога за активностью и продуктивностью учебной деятельности учащихся.

Текущий контроль включает следующие виды деятельности:

- фронтальный опрос;
- просмотр выполненных письменных работ;

Промежуточный контроль проводится по окончании 1-го полугодия (декабрь).

Формой проведения промежуточного контроля является *контрольное занятие*, которое включает такие виды деятельности:

- беседу-диалог по пройденным темам;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование;
- математическую викторину;
- математические конкурсы;
- игровой тур.

Промежуточный контроль включает проведение открытого занятия для педагогов дополнительного образования и администрации школы, родителей.

Итоговый контроль проводится на итоговом занятии (май). Итоговый контроль определяет успешность освоения образовательной программы. Формой проведения является *контрольное занятие*, которое включает следующие виды деятельности:

- беседу-диалог по пройденным темам в течение учебного года;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование;
- математическую викторину;
- игры;
- участие в школьной олимпиаде;
- индивидуальные работы учеников (поделки, ребусы, загадки, задачи-смекалки).

Результат обучения оценивается по *личным достижениям* ребенка относительно его собственных возможностей и фиксируется в *Карте учащегося*.

В течение учебного процесса проводится контроль за изменением познавательных интересов учащихся. С этой целью проводится анкетирование учащихся.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная деятельность учащихся, оценивается по уровневой шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- минимальный уровень

Уровень освоения программы	Критерии
Высокий уровень освоения программы	<i>учащийся демонстрирует:</i> <ul style="list-style-type: none">■ высокую ответственность и заинтересованность в учебной деятельности;■ проявляет инициативу в предлагаемой педагогом деятельности;■ не пропускает занятия без уважительной причины;■ высокий уровень знаний;■ владеет на высоком творческом уровне получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками решения разнообразных задач;■ <i>обладает</i> психофизической устойчивостью, вниманием;■ при выполнении контрольных работ дает более 85% правильных ответов;
Средний уровень освоения программы	<i>учащийся демонстрирует:</i> <ul style="list-style-type: none">■ ответственность и заинтересованность в учебной
	деятельности; <ul style="list-style-type: none">■ хороший уровень знаний;■ инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом виде деятельности;

<p>Минимальный уровень освоения программы</p>	<p>получаемыми в ходе изучения программы математическими умениями и навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ иногда допускает ошибки, но способен их найти, не всегда внимателен; ■ при выполнении контрольных работ даёт 60-75% правильных ответов; ■ участвует в математических конкурсах, олимпиадах <p><i>учащийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ недостаточную ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; ■ посещает занятия «время от времени»; ■ удовлетворительный уровень знаний; ■ слабо владеет техникой математических действий; ■ невнимателен, во время занятий часто отвлекается, пропускает инструкции педагога; ■ при выполнении контрольных работ даёт менее 50% правильных ответов; <p>в математических конкурсах не участвует</p>
---	---

Способы фиксации учебных результатов программы

- записи в дневниках учащихся и журнале учета работы объединения
- грамоты, дипломы участия в математических конкурсах, олимпиадах;
- запись в *Карте учащегося*;
- видеозапись открытых занятий, показов, выступлений.

Формы публичной презентации, предъявления образовательных результатов программы

- математические олимпиады;
- математические конкурсы;
- открытое занятие;
- мастер-класс;
- размещение видео и фотоматериалов в сетях интернет.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- учебная аудитория в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07 2014 № 41;
- столы и стулья по количеству детей;
- ПК, мультимедийный проектор, экран;
- доска для фломастеров или мела;
- демонстрационная магнитная доска с набором магнитов;
- стенд для размещения информации;
- шкафы для хранения материалов.

Оборудование для занятий:

◆ цветные карандаши, чертежные инструменты, калькулятор, картон, цветная бумага, клей и другие инструменты

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

Подборки заданий (тексты, карточки, видеоряд):

«Задачи на сообразительность»;

«Ребусы»;

«Поиск смысловых несуразностей»;

«Составление примеров»;

«Задачи на сообразительность»;

«Развитие процессов внимания»;

«Геометрические головоломки»

Видеоматериалы, CD:

«История математики»;

«Занимательная геометрия»;

Подборка экспресс-заданий, тексты, карточки:

«Математический тренажер»;

«Устный счет»;

«Судоку»

- развертки различных геометрических фигур;
- карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам программы;
- набор плоских геометрических фигур;
- набор объёмных геометрических фигур

Таблицы:

- Таблицы для развития образного мышления;
- Таблицы для развития памяти;
- Таблицы для отработки счёта

Рабочие тетради

Математическая библиотека учителя;

Учебно-методические пособия

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме для учащихся разработаны информационные материалы и технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению практических заданий.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова.Т.Г. Предметная неделя математики в школе, 2-е издание, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006.
2. Володкович. В.А. Сборник логически задач. , М.:»Дом педагогики»,2008г.
3. Екимова М.А Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2006г.
5. Куликов Ю.М. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
6. Лихтарников. Л.М. Числовые ребусы., Санкт-Петербург, 1996, «МИК»
- 7.Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение, 1988 г.
8. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994
9. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», курс РПС, Москва РОСТ, 2010г. – 224с
10. Яценко И. В. "Приглашение на математический праздник". - М.: МЦНМО, ЧеРо, 1998

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Высказывания великих людей о математике. Арифметика в школах.	1	комбинированная	кабинет	текущий
2.		История появления чисел. Арабская нумерация чисел.	1	комбинированная	кабинет	текущий
3.		Развитие концентрации внимания. Задания на логику.	1	комбинированная	кабинет	текущий
4.		Развитие умения решать нестандартные задачи. Задания на развитие памяти.	1	комбинированная	кабинет	текущий
5.		Развитие логического мышления. Ребусы.	1	комбинированная	кабинет	текущий
6.		Игра «Не собоюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число».	1	практическая	кабинет	текущий

7.		Свойства четных и нечетных чисел. Задания на развитие внимания.	1	комбинированная	кабинет	текущий
8.		Решение задач арифметическим способом. Решение задач методом подбора.	1	комбинированная	кабинет	текущий
9.		Задачи на соответствие. «Магический квадрат».	1	комбинированная	кабинет	текущий
10.		Головоломки. «Занимательные рамки».	1	комбинированная	кабинет	текущий
11.		Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на раскраску.	1	комбинированная	кабинет	текущий
12.		Задачи – ловушки. Старинные задачи.	1	комбинированная	кабинет	текущий
13.		Задуманное число. Сколько было яиц?	1	комбинированная	кабинет	текущий
14.		Истинностные задачи.	1	практическая	кабинет	текущий
15.		Несерьезные задачи.	1	практическая	кабинет	текущий
16.		Логика и рассуждения.	1	практическая	кабинет	текущий
17.		Задачи на разрезания и складывание фигур.	1	практическая	кабинет	текущий

18.		Математические ребусы.	1	практическая	кабинет	текущий
19.		Вычисли наиболее удобным способом. Рациональные способы вычислений.	1	комбинированная	кабинет	текущий
20.		Нахождение разных способов вычислений. Математические квадраты.	1	практическая	кабинет	текущий
21.		Быстрый счет. Любимая цифра.	1	комбинированная	кабинет	текущий
22.		Конкурс счетоводов.	1	комбинированная	кабинет	текущий
23.		Это интересно!	1	комбинированная	кабинет	текущий
24.		Тренировка слуховой памяти. Метаграмма.	1	практическая	кабинет	текущий
25.		Веселая переменка. Палиндром.	1	практическая	кабинет	текущий
26.		Работа с изографами. Математические ребусы. Анаграмма.	1	практическая	кабинет	текущий
27.		Задачи на разрезание. Задачи на складывание.	1	практическая	кабинет	текущий
28.		Геометрические фигуры вокруг нас. Фигуры без углов.	1	комбинированная	кабинет	текущий

29.		Объединение фигур. Построение узоров из фигур.	1	комбинированная	кабинет	текущий
30.		Узоры из геометрических фигур.	1	комбинированная	кабинет	текущий
31.		Математическая олимпиада.	1	комбинированная	кабинет	текущий
32.		Танаграм.	1	комбинированная	кабинет	текущий
33.		Подведение итога занятий.	1	комбинированная	кабинет	итоговый

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое

совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных,

возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и

публичного); метод самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами работы организации с учётом установленных норм деятельности. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в получении общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем

Календарный план воспитательной работы

Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1. Профориентационная деятельность		
Знакомство с профессиями	- роль математики в деятельности каждой профессии, решение примеров и задач	сентябрь - май по календарному плану
2. Здоровьесбережение		
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	- викторины о физической культуре, здоровом образе жизни, вредных привычках; - физкультминутки, математическая зарядка, упражнения для глаз; - участие в мероприятиях антидопинговой направленности (конкурсы рисунков, интеллектуальные праздники)	1 раз в месяц сентябрь-май
3. Патриотическое воспитание обучающихся		

Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, диспутов, направленных на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувств верности, уважения к Отечеству, традициям своего народа, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. - просмотр кинофильмов; - конкурс рисунков; - посещение выставок, музеев и т.д. 	1 раз в 3 месяца
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - участие в и массовых мероприятиях, соревнованиях (олимпиады, викторины); в праздничных мероприятиях, связанных со значимыми датами РФ, Краснодарского края, города Сочи; - участие в субботниках, акциях в плане трудового воспитания 	согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий
4. Развитие творческого мышления		
Практическая подготовка	- проведение бесед о воспитании, толерантности и взаимоуважении	сентябрь – август по плану
5. Профилактическая работа с обучающимися, родителями		
Лекционно-просветительская работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об информационной безопасности и зависимости, о правомерном поведении; - беседа о культуре поведения в общественных местах. 	сентябрь - май
Работа с родителями	проведение родительских собраний о ведении здорового образа жизни; об основных положениях закона Краснодарского края 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»	сентябрь - май

