

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**средняя общеобразовательная школа № 4**  
муниципального образования город-курорт Анапа

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
директора МБОУ СОШ № 4  
муниципального образования  
город-курорт Анапа

Е.Н.Капицина

«5» сентября 2024 г.



**Программа**  
**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**  
**для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Количество часов: **1 раз в неделю по 30 минут**

Педагог-психолог **ДМИТРИЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Дубровина И.В., Андреева., Данилова Е.Е. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Академия. 2011. - 160 с.
2. Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2010. – 145 с.
3. Осиповой А.А., Малашинской Л.И., Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал. – М: Сфера. 2011. – 104 с.
4. Самоукина Н.В., Игровые методы в обучении и воспитании: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М: Новая школа. 2012. – 144 с.
5. Холодова О.А., Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. – Из-во: Росткнига. 2010. – 178 с.

П.Я.Гальперин выделил три типа построения схемы ориентировочной основы действия и, соответственно, три типа учения.

При **первом типе** субъект имеет дело с принципиально неполной системой условий и вынужден в силу этого действовать методом проб и ошибок.

При **втором типе** субъект ориентируется на полную (в указанном выше смысле) систему ориентиров и указаний. Учитывает всю систему условий правильного выполнения действия, что гарантирует безошибочность действия, заданный диапазон его обобщенности, высокий уровень осознанности, критичности и других первичных и вторичных **свойств действия**.

**Третий тип** построения схемы ориентировочной основы действия характеризуется полной ориентацией уже не на условия выполнения конкретного действия, а на принципы строения изучаемого материала, на предметные единицы, из которых он состоит, и законы их сочетания. Ориентировочная основа такого рода обеспечивает глубокий анализ изучаемого материала, формирование познавательной мотивации.

Тип ориентировки необходимо формировать тогда, когда ребенок еще не приступил к отработке нового для него действия.

Условия формирующего обучения:

- подробное описание последовательности операций, из которых состоит новое действие;
- полный набор ориентиров для каждой из этих операций;
- система указаний, как, и в каком порядке пользоваться ориентирами и каким способом выполнять каждую операцию.

Все это должно быть представлено ребенку в таком виде, чтобы он, переходя от одного указания к другому, хотя и медленно, но с первого же раза мог правильно выполнить каждую операцию, и, в конце концов, все действие.

Построение полной системы ориентиров не только сводит к минимуму количество ошибок, но и обеспечивает возможность самостоятельного контроля учеников за правильностью выполнения умственного действия на каждом этапе его формирования. Но такая система ориентиров чаще всего не содержится в самом условии задачи, и педагогу нужно ее разработать. В теории П.Я. Гальперина рассматриваются также 4 основные характеристики умственного развития:

- Степень овладения умственным действием;
- Степень его обобщенности;
- Полнота выполняемых операций, или степень сокращения действия;
- Мера освоения.

Выделяются 3 уровня овладения умственным действием:

1. уровень предметного действия;
2. уровень громкой речи без опоры на предметы (рассказ о выполняемом действии);
3. действие в уме.

Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне.

## **2) Теория Л.С.Выготского.**

Основоположником **деятельностной теории учения** является **Л.С. Выготский**. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний.

В соответствии с ее положениями позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью. Если речь идет о воздействии на умственное развитие

ребенка школьного возраста, следует управлять учебной деятельностью, специально ее формировать, активно и целенаправленно в нее вмешиваться. Учебная деятельность по своему типу является познавательной, требующей от школьника выполнения основных мыслительных операций на должном уровне, а также сформированности отдельных компонентов целостной мыслительной деятельности (целеполагания, смыслополагания, системы понятий, рефлексии).

Исходными понятиями этой теории являются:

- *обучение* как система организации способов обучения, т.е. передачи индивиду общественно-исторического опыта; целью этой деятельности является планомерное целенаправленное психическое развитие индивида;

- *учение* или *учебная деятельность* – общественная деятельность по содержанию и функциям представляющая особый вид познавательной деятельности субъекта, выполняемой с целью усвоить определенный состав знаний, умений, интеллектуальных навыков;

- *усвоение* – главное звено в процессе учения, процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных родовых способностей.

Л.С.Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития ребенка (это уровень развития психических процессов, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития). Другой уровень – «Зона ближайшего развития», определяющаяся тем, что сегодня ребенок делает только с помощью взрослого, завтра сумеет сделать самостоятельно. Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Различия «зон ближайшего развития» при одинаковом уровне актуального развития может быть связано с индивидуальными психофизиологическими различиями детей, наследственными факторами, определяющими скорость протекания процессов развития под влиянием обучения, готовностью и умением ребенка сотрудничать со взрослым, наличием познавательной (учебной) мотивации. Именно поэтому обучать можно и нужно только тому, что лежит в «зоне ближайшего развития», что ребенок способен воспроизводить, и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие, расширяя зону актуального развития.

Понятие ведущей деятельности было использовано Д.Б.Элькониним как основная характеристика того или иного возрастного периода. Это не просто наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Ведущая деятельность – это та деятельность, в которой возникают главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития. Это понятие было использовано Элькониним для построения периодизации психического развития, основанной на поочередной смене ведущей деятельности, в одном возрастном периоде обеспечивающей преимущественное развитие мотивационно-потребностной, а на сменяющем его этапе – операционально-технической сферы. Развивая идеи Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконин предложил закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа – ориентации в системе отношений – следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия, которые и становятся причиной развития.

### **Требования к психологу и педагогу, осуществляющему реализацию данной программы:**

1. Наличие высшего педагогического, психологического образования, постоянное совершенствование методов профессиональной деятельности.
2. Знание теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

3. Знание теории психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского-Д.Б.Эльконина.
4. Знание возрастных особенностей детей.
5. Реализатор должен обладать следующими качествами:
  - Умение организовать групповую работу. Уметь грамотно строить свою речь;
  - Умение определить профессиональное взаимодействие психолог-ребенок;
  - Самообладание, требовательность к себе, работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность;
  - Умение творчески подходить к проведению занятий;
  - Гибкость в принятии решения;
  - Способность аналитически мыслить, быть пронизательным и объективным;
  - Критическая оценка деятельности, результатов труда. Применение имеющегося инструментария, адекватного задачам программы.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Формирование у ребенка представлений о цели и задачах обучения.
  2. Снятие эмоциональной напряженности, создание положительного эмоционального настроения;
  3. Поэтапное развитие мыслительных процессов в соответствии с логикой их развития в ходе естественного формирования, развитие межполушарного взаимодействия, связей; Развитие внимания памяти и воображения;
- Формирование мотивации обучения и произвольности психических процессов;

### **Формы контроля**

1. Диагностика психического развития и эмоционального состояния первоклассников.
2. Соревнования, викторины.

### **Методические рекомендации**

В разработки уроков включены:

1. Тема урока
2. Цели урока. Главной задачей является развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся первых классов.
3. Описание урока. Дается перечень основных методических приемов, с помощью которых реализуются цели урока.
4. Обеспечение учебного процесса. Рабочая тетрадь, содержащая разнообразные задания для практической и самостоятельной работы учащихся. Используется минимум текстовой информации, так как первоклассники еще не достаточно овладели навыком работы с текстом. В рабочей тетради содержатся задания репродуктивного и частично-поискового характера. Задания, предложенные в тетради, могут быть использованы частично или в полном объеме, в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель.
5. Требования к проведению урока.
  - ✓ Активизация познавательной деятельности учащихся
  - ✓ Развитие мотивации учения
  - ✓ Совместная работа с учителем, с коллективом, в микрогруппе, в паре
  - ✓ Учет индивидуальных психологических и возрастных особенностей ученика
  - ✓ Поэтапная подача материала, от простого к сложному
  - ✓ Использование интерактивных методов обучения
  - ✓ Работа на уроке должна строиться с учетом жизненных ситуаций, должна осуществляться межпредметная связь
6. Этапы проведения занятий:

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть. *Вводная часть* делится на упражнения «Мозговой гимнастики» и разминки.

*«Мозговой гимнастики» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Физические упражнения улучшают показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка (4-6 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у учащихся положительного эмоционального фона, которая состоит из весёлых загадок-складок, которые вызывают интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Задания для *основной части* урока составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы. Используемые на этом этапе занятия задания способствуют развитию психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения), сформировать произвольную сферу детей, развить моторику руки.

*Веселая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

После выполнения заданий дети оценивают свою работу, раскрашивая флажок в углу листа следующим образом: красный – получилось все отлично (нет ошибок), Желтый – получилось все хорошо (1. 2 ошибки), зеленый – только часть заданий выполнена так, как хотелось (3ошибки), синий – не получилось так, как хотелось. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях.


Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий.

## Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально –технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.	
2	Дубровина И.В. Школьная психологическая служба.- М.,1991.	
3	Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы\ \ Вопр. психологии.- 1988.-№5.	
4	Зак А.А. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984.	
5	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов-на-Дону, 2004.	
6	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985.	
7	Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. М., 2004.	
8	Материалы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Сборник. Алматы, 2006.	
9	Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Современный психологический	

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 А.Н.Марченко

« 5 » сентября 2022 г.

Программа коррекционных занятий с детьми с ЗПР  
Срок реализации 2 года

№	Содержание занятия	Дата проведения		Примечан
		План	Факт	
1	Операции анализа и синтеза			
2	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления			
3	Мышление, пространственные представления.			
4	Словесно-логическое мышление (анalogии)			
5	Развитие вербальной памяти, мышления, логического мышления			
6	Операции сравнения и синтеза, память слуховая			
7	Мышление (обобщение), ВПД			
8.	Вербально-понятийное мышление. ВПД			
9	Вербально-понятийное мышление. ВПД			
10	Вербально-понятийное мышление, операции анализа и синтеза			
11	Развитие вербально-понятийного мышления. ВПД			
12	Вербальная память. Вербально-понятийное мышление			
13	Вербально-понятийное мышление Внимание. ВПД			
14	Мышление (обобщение, закономерности) Внимание, память			

<b>15</b>	Мышление (обобщение) Концентрация внимания, ВПД			
<b>16</b>	Обобщение, закономерности Внимание			
<b>17</b>	Мышление (обобщение). Память.			

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Российской Федерации  
Вячеслава Михайловича Евскина  
(МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина)

Парковая ул., д.29, город-курорт Анапа,  
Краснодарский край, 353451  
Тел./факс (86133) 5-00-01  
school4@anapaedu.ru

ОКПО 49471225 ОГРН 1022300522386

ИНН/КПП - 2301036967/230101001

от 02.09.2014 № 5

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Аналитическая справка

по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ  
педагога-психолога МБОУ СОШ № 4 им. В.М.Евскина  
муниципального образования г.к. Анапа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проводилась с детьми с ОВЗ начальной школы. Занятия проводились в индивидуальной форме в течение двух лет.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено ещё и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и неустойчивая. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Для каждого обучающегося была разработана программа с учетом образовательных потребностей и запроса родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие программы направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;



развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

С целью изучения степени и особенностей психического развития и выявления актуальных трудностей учащихся была проведена психодиагностика детей с ОВЗ, учащихся вторых и третьих классов. Были использованы следующие методики: методика исследования слухоречевой памяти – «10 слов» (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, методика «Кодирование» (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман), «Методика изучения развития логических операций» (Э.Ф. Замбацянвичене, «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В.Овчарова).

#### Результаты диагностики (2022-2023 уч.год)

Учебная мотивация	Уровень самооценки	Скорость переработки информации / внимательность	Уровень развития понятийного мышления
Высокий уровень – 0% Средний уровень – 9% Внешняя мотивация – 71% Низкий уровень - 20%	Высокий и нормальный - 47% Средний – 35% Низкий – 18 %	Высокий – 1% Хорошая – 7% Средняя (возрастная) – 9% Слабая – 55% Патология - 38%	Высокий – 0 % Средний – 9 % Низкий – 91 %

Таким образом, анализ результатов диагностики даёт возможность определить уровень актуального развития. Мышление у таких детей развито слабо. Попытки использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков, отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью, они с трудом понимают предложенную инструкцию, им сложно проанализировать образец.

Коррекционно- развивающие занятия позволяют успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, воображения, быстроты реакций и развивать словесно-логическое мышление.

В программу коррекционно-развивающих занятий включены упражнения, которые готовят учащихся к выполнению тестовых заданий, что является актуальным на современном этапе.

Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Результаты диагностики  
(2023-2024 уч.год.)

Учебная мотивация	Уровень самооценки	Скорость переработки информации / внимательность	Уровень развития понятийного мышления
Высокий уровень – 19 % Средний уровень – 53 % Внешняя мотивация – 19% Низкий уровень - 9 %	Высокий и нормальный - 52 % Средний – 39 % Низкий – 9 %	Высокий – 19% Хорошая – 47 % Средняя (возрастная) 14% Слабая – 9% Патология - 9%	Высокий – 0 % Средний – 67 % Низкий – 33 %

Сравнивая результаты диагностики до коррекционно-развивающих занятий и по их завершению, отмечено, что уровень мотивации, самооценки и сформированности мыслительных процессов увеличился.

Это позволяет сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа педагога-психолога эффективна и имеет положительную динамику

Временно исполняющий  
обязанности директора

Заместитель директора по УВР



Е.Н.Капицина

Н.В.Хлупина