

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**средняя общеобразовательная школа №4** имени Героя Российской  
Федерации Вячеслава Михайловича Евскина  
муниципального образования город-курорт Анапа



**УТВЕРЖДАЮ**  
решение педагогического совета протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
председатель педагогического совета  
В.П. Редкокашин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по элективному курсу**

**тип программы: образовательная**

**«Основы педагогики и психологии»»**

**10 – 11 класс**

Срок реализации **2 года**  
Возраст обучающихся **16-18 лет**  
Педагог-психолог Дмитриева Е.Н.

Программа разработана на основе:  
Основы психологии и педагогики : учеб. пособие /под редакцией Г. В.  
Бороздина. – Минск : Высшая школа, 2016. – 415 с.

Формирование личности старшеклассника/под редакцией И.В.Дубровиной.  
М: Издательский центр «Академия» ,1999. – 170 с.

Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб.  
заведений /под ред. Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. - М.: Издательский центр  
«Академия», 2009. - 336 с.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10 и 11 классов (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с **ФГОС СОО** (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. ред. от 29.06.2017г.).

Программа имеет два раздела: «Основы психологии» и «Основы педагогики». В разделе «Основы психологии» раскрывается биологическая и психологическая подструктура личности, общее и индивидуальное в личности, природа психических состояний и социальное поведение личности и др. В разделе «Основы педагогики» рассматривается развитие, воспитание и социализация личности. Цель раздела – привлечь внимание к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, показав универсальность педагогики, необходимой не только специалисту, но и любому человеку; дать общее представление о педагогической теории и практике, основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития.

Программа «Основы педагогики и психологии» рассчитана на два года обучения в 10 и 11 классе общеобразовательной школы, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Программа включает в себя два блока «Основы психологии» (10 класс - рассчитана на 35 часов) и «Основы педагогики» (11 класс - рассчитана на 34 часа).

В результате изучения курса «Основы психологии и педагогики» обучающиеся должны знать:

- сущность и ключевые категории психологии и педагогики;
- основные закономерности и положения психологии и педагогики;
- направления и принципы практического применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- уметь характеризовать: психические состояния, процессы и личностные особенности;
- психологию личности и социальной группы, закономерности педагогического процесса;
- основные принципы, формы и методы обучения и воспитания; владеть навыками:
- развития и самосовершенствования интеллектуальнотворческих и духовных качеств;
- самостоятельной созидательной деятельности;
- конструктивного делового и межличностного общения в коллективе.

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование теоретических знаний в области психологии и педагогики, приобретение умений применять их на практике, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.

**Задачи курса:**

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать: - основы общей педагогики и психологии; - основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, - основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами; - основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия. Заниматься

самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.

Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики; методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа блока «Основы психологии» (10 класс) охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа 10-го класса имеет четыре раздела:

1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии. (9 ч)
2. Понятие личности (8ч)
3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом. (14 ч)
4. Эмоциональные процессы и состояния (4 ч)

Используются специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитию социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа 11-го класса имеет два раздела:

1. Основы общей педагогики. (17ч.)
2. Понятия социальной педагогики. (17ч.)

Особое внимание уделяется на выполнение практических заданий и самостоятельных работ.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога, рефлексия.

## Тематическое планирование курса «Основы педагогики и психологии» 10 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Домашнее задание
<b>1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии. (9 ч.)</b>						
1.1	<b>Психология как наука о закономерностях,</b> механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике	2		Презентация	<b>Предметные УУД:</b> развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	конспект
1.2.	<b>Значение психологии в жизни человека.</b> Практикум	2 1		Презентация	<b>Метапредметные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	конспект
1.3	<b>Методы психологии:</b> наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг.  <b>Практикум</b> Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий	2 2		Лекция	<b>Личностные УУД:</b> действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	

## 2. Понятие личности (8ч.)

2.1	<b>Понятие сознания.</b> Понятие личности.	2			<b>Предметные УУД:</b> развитие общей культуры обучающихся, их	конспект
2.2	<b>Структура личности.</b> Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности	2		Презентация	мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	конспект
2.3	<b>Социализация личности.</b> Мировоззрение, убеждения личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция»	2		Презентация	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности <b>Метапредметные УУД:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его	конспект
2.4	<b>Практикум.</b> Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера.	2		Тестирование. Занятие с элементами тренинга	временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него <b>Личностные УУД:</b> действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	конспект

### 3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом. (14 ч.)

3.1	<p><b>Познавательный процесс в целом.</b>  <b>Ощущение и восприятие.</b> Их значение, свойства, виды. Представление.  <b>Память. Классификация, процессы памяти.</b></p>	4		лекция	<p><b>Предметные УУД:</b>          - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;          поддерживать избранное направление образования;</p>	конспект
3.2	<p><b>Внимание. Виды внимания и его свойства.</b></p>	2			<p><b>Метапредметные УУД:</b>          - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	конспект
3.3	<p><b>Мышление</b> в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.</p>	2		лекция	<p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;          - рефлексия способов и условий действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;          - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p>	конспект
3.4	<p><b>Воображение.</b> Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.</p>	3		презентация	<p>- владение монологической и диалогической формами</p>	конспект
3.5	<p><b>Уровни интеллекта.</b> Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.</p>	3		Презентация таблица		конспект



#### 4. Эмоциональные процессы и состояния (4 ч)

4.1	<p><b>Эмоции и чувства.</b> Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. <b>Понятие стресс, эустресс и дистресс.</b></p>	2			<p><b>Предметные УУД:</b> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Метапредметные УУД:</b> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Личностные УУД:</b> - самооценка уровня овладения учебным материалом</p>	конспект
4.2	<p><b>Практикум.</b> Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.</p>	2		Занятие с элементами тренинга		реферат

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Т.Ю. Левковец

«30» августа 2021 г.



**Тематическое планирование курса «Основы педагогики и психологии» 11 класс**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Домашнее задание
<b>1. Основы общей педагогики. (17ч.)</b>						
1.1	Введение. Основные понятия общей педагогики.	2	1.09 15.09	Презентация	<b>Предметные УУД:</b> развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению <b>Метапредметные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <b>Личностные УУД:</b> действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	конспект
1.2.	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности.	2 2	22.09 29.09 6.10 13.10	Презентация		конспект
1.3	Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.	2	20.10.20 27.10	Лекция		

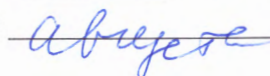
1.4	<b>Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса.</b> Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения. <b>Практикум</b> - Целостный педагогический процесс  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление опорного реферата по теме: «Роль образования в социализации личности»	2			<b>Предметные УУД:</b> - овладение систематическими знаниями <b>Метапредметные УУД:</b> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; <b>Личностные УУД:</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - владение монологической и диалогической формами	
		3				
		2		презентация		
		2				
<b>2. Понятия социальной педагогики. (17ч.)</b>						
2.1	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.	4		лекция	<b>Предметные УУД:</b> развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и	конспект
2.2	<b>Практикум</b> - Планирование и	4		презентация		конспект

	осуществление социально-педагогической деятельности.				профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	
2.3	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление опорного конспекта по теме: «Социально – педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением»	3		Презентация	<b>Метапредметные УУД:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него <b>Личностные УУД:</b> действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	конспект
2.4	Работа с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы	3		Презентация		конспект
	систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы	3		Презентация		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.Ю. Левковец

«30»  2021 г.

### *Список литературы:*

1. *Мудрик А.В.* «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
2. *Канн-Калик В.А.* «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
3. *Шабаяева М.Ф.* «История педагогики» / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1981.
4. *Балакирева Э.В.* «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
5. *Болдина Е., Ащеулова К.* «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
6. *Лукьянова М.И.* «Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие». - М., 2004. - С. 51
7. *Григорьева Т.Г.* «Основы конструктивного общения». – М., 1997.
8. *Коротаева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина А.Т.* «Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу» - УГПУ, Екатеринбург, 1995.
9. *Рогов Е.И.* «Психология общения». – М., 2003.
10. *Фопель К.* «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». Ч.ч. 1 - 4. – М.: Генезис, 2000.
11. *Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова // Психология индивидуальных различий.* - М.: Изд-во МГУ, 1982.
12. *Львова Ю. Л.* Творческая лаборатория учителя. — М., 1985
13. *В.А. Бейзеров* «105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации». - Издательство «ФЛИНТА», 2014

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую образовательную программу элективного курса  
«Основы педагогики и психологии»  
10-11 классы

Рабочая образовательная программа «Основы педагогики и психологии» составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО. Структура рабочей программы «Основы педагогики и психологии» соответствует требованиям и включает:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- общую характеристику предмета;
- содержание учебного предмета;
- описание технологии реализации программы, состоящей из шести этапов;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты;
- формы аттестации и критерии оценивания;
- библиографию;
- календарно-тематическое планирование на каждый год обучения.

Основная цель программы – формирование теоретических знаний в области психологии и педагогики, приобретение умений применять их на практике – полностью соответствует методологическому аспекту развития навыков обучающихся профильных классов.

Программа имеет хорошо просматриваемый компетентностный подход к решению поставленных задач. Выбранные для освоения компетенции соответствуют содержанию программы и задачам дисциплины, следующие:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- способность использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- способность определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Рецензируемая программа содержит все необходимые разделы, составленные на должном научном и методическом уровне. Практическая направленность программы выражена вполне отчетливо.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины составлено профессионально, содержит обширный список актуальной литературы и целиком отражает цели и задачи курса «Основы педагогики и психологии» профильных классов. Блок практических и теоретических заданий также не вызывает вопросов.


Заключение: рецензируемая рабочая образовательная программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов



составлена в соответствии с требованиями ФГОС СО и может быть рекомендована к использованию по целевому назначению.

Рецензент – Семенченко Ирина Владимировна, ведущий специалист МКУ центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

06.09.2022  
(дата)

  
(подпись)

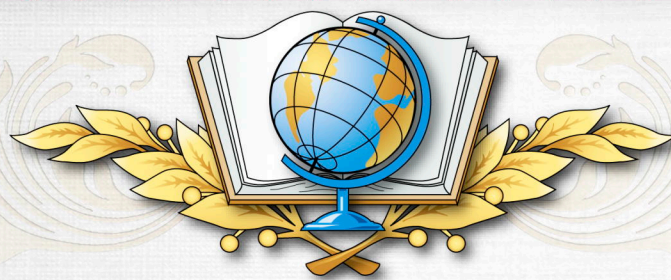
Подпись ведущего специалиста МКУ ЦРО Семенченко И.В.  
УДОСТОВЕРЯЮ:

И.о. директора









# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

№ 445183 от 27 декабря 2024 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Дмитриева Елена Николаевна**  
педагог-психолог, МБОУ СОШ № 4 им. В.М.Евскина, Г.Анапа

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
статью на тему:  
**Профилактика девиантного поведения среди  
подростков**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/445183>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.







## Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: [inform@pedalmanac.ru](mailto:inform@pedalmanac.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

### СПРАВКА № 445183

#### О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

**статья:** "Профилактика девиантного поведения среди подростков"

**автор:** Дмитриева Елена Николаевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 27 декабря 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/445183>

27 декабря 2024 года

Главный редактор  
Остапченко В.Г.





## Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: [inform@pedalmanac.ru](mailto:inform@pedalmanac.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

### СПРАВКА № 445183

#### О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

**статья:** "Профилактика девиантного поведения среди подростков"

**автор:** Дмитриева Елена Николаевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 27 декабря 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/445183>

27 декабря 2024 года      Главный редактор  
Остапченко В.Г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020071

Регистрационный номер № 14199/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Дмитриева Елена Николаевна**  
(фамилия, имя, отчество) 2 ИЮНЯ 2022 Г.  
с «23 мая 2022 г. по «2 июня 2022 г.»

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной  
жизненной ситуации»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа  
(реальное число часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)



Ректор \_\_\_\_\_ Г.А. Гайдук  
Секретарь \_\_\_\_\_ Т.Г. Ерохина  
Дата выдачи 2 июня 2022 г.

Город Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дмитриева Елена Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «12» сентября 2023 г. по «22» сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (по-русски/иностранному) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в трудной жизненной ситуации»

в объеме: 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004595

Гринева(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)



Итоговая работа на тему:

Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Л.В. Тимашева

Регистрационный номер № 19792/23

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 22 сентября 2023 г.





# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ДМИТРИЕВА  
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

**педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина  
муниципального образования город-курорт Анапа**

**за высокий профессионализм и большой  
вклад в развитие психолого-педагогического  
сопровождения детей  
общеобразовательных организаций  
и в связи с профессиональным праздником  
«День психолога»**

**Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
МО город-курорт Анапа**



**Н.В. Рябоконт**

**2022 г.**





# ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Дмитриева Елена Николаевна**

педагог-психолог  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 4  
муниципального образования  
город-курорт Анапа имени Героя Российской Федерации  
Вячеслава Михайловича Евскина

за добросовестный труд, высокий профессионализм  
и большой личный вклад в развитие  
психолого-педагогического сопровождения детей  
образовательных организаций,  
в связи с профессиональным праздником «День психолога»

Начальник управления

Н.В. Рябоконт



Приказ от 21.11.2023 № 1359-а





# ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Дмитриева Елена Николаевна**  
**педагог-психолог**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 4 муниципального образования  
город-курорт Анапа имени Героя Российской Федерации  
Вячеслава Михайловича Евскина

за многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы  
инклюзивного образования муниципального  
образования город-курорт Анапа  
и в связи с Днем благодарности

Начальник управления образования  
муниципального образования  
город-курорт Анапа

Приказ от 23.09.2024 № 1149-а



**Н.В. Рябоконт**