

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 им. В.М.Евскина

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Кроссворд по произведению П.П.Бажова "Серебряное
копытце"**

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



КОПИЯ
ВЕРНА

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/krossvord-po-proizvedeniyu-p-p-bazhova-serebryano-kopytce-7124862.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

15.04.2024

ЩР68017230

Свидетельство

о представлении педагогического опыта

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина

Данное свидетельство подтверждает, что материалы педагогического опыта получили положительную экспертную оценку и представлены на страницах Всероссийского Образовательного сетевого издания «Продленка».

Педагогический опыт представлен по адресу:

<https://www.prodlenka.org/profile/976571>

Дата выдачи: 09 января 2025 года

Номер документа: ЭП №408055

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта

КОПИЯ
ВЕРНА



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: Эл № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Худавердова Алена Олеговна

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина

Название материала:

Урок на тему "Роль глагола в предложении"

Дата публикации 07 января 2025 года

Номер документа: 976571-597070

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 им. В.М.Евскина

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

«Личные местоимения. Роль личных местоимений» (4
класс)



Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/lichnye-mestoimeniya-rol-lichnyh-mestoimenij-4-klass-7100136.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587 8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
31.03.2024: 19

30.03.2024

ВЖ15060984

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 им. В.М.Евскина

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Роль глагола в предложении

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова



КОПИЯ
ВЕРНА

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rol-glagola-v-predlozhenii-6983034.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Глобальном Международном
стандартизованном номере сериальной
изданий:
№ 2587-8018 от 17.05.2017г.



infourok.ru

23.01.2024

ГЮ04535392

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина
06–07 июня 2024 г.

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евсина
С. В. Голованова



КОПИЯ
ВЕРНА

Макарьева Т.П., Бережнюк Н.Н., Билалова С.Г. Роль семьи и школы в духовно-нравственном развитии школьников	45
Ротфорт Д.В. Педагогическое оценивание учебных достижений обучающихся	48
Рудакова Н.С. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся на уроках труда (технологии)	51
Смирнова Е.В. От сказки до мюзикла или проявление творческой инициативы дошкольников в театрализованной деятельности	53
Микитюк Н.В. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	57
Гогунская Г.Ф. Роль семьи и образовательных организаций в приобщении молодёжи к русской народной культуре	60
Григорян З.З. Психологические аспекты «Эффекта Манделлы» при воспроизведении русских пословиц	63
Черенкова Ю.С. Причины неуспеваемости школьников подросткового возраста и пути их преодоления	65
Никитина Е.Л., Попова Е.В. Профессиональное здоровье педагогов как фактор устранения дефицитов	68
Михайлова М.Г. Организация коллективной формы познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО	71
Горовая О.А. Кейс-технология как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжа	75
Олешко С.Н. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у бакалавров педагогических направлений подготовки	79
Рудакова А.Н. Экологическая компетенция обучающихся как средство формирования естественно-научной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	82
Гедуш М.Ю., Белоцерковская П.М. Самоконтроль как регулирующий механизм лени у подростков	85
Худавердова А.О. Педагогическая профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы	88

- 2) развитие настойчивости и самообладания подростков;
- 3) развитие личностной саморегуляции.

На третьем этапе исследования проведено повторное тестирование подопытной экспериментальной группы по всем четырём методикам, описанным выше.

Для статистической обработки данных нами был выбран парный критерий Фишера (Т-критерий). Данный критерий является более мощным и применяется для различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной же выборке испытуемых [5].

Контрольный этап эксперимента и обработка диагностических методик показали положительные сдвиги в исследуемых признаках, которые отражают эффективность психологических воздействий по направлению цели программы.

Практически подтверждены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию самоконтроля как регулирующего механизма лени у подростков.

Литература

1. Боровская Н.В. Психологические и психофизиологические предпосылки лени / Н.В. Боровская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Вып. 70-2. – С. 15–18.
2. Никифоров Г.С. Психология самоконтроля. – М. : Наука, 2020. – 36 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Изд. 28 (перераб.). – М. : Просвещение, 2014. – 1168 с.
4. Посохова С.Т. Психология лени. – СПб. : Питер, 2023. – 232 с.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : Лань, 2007. – С. 350.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие для студентов педагогических институтов. – М. : Просвещение, 2007. – 160 с.

УДК-373.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Худавердова Алена Олеговна
старший преподаватель кафедры
психолого-педагогического образования,
Анапский филиал
Московского педагогического
государственного университета
Aleona86@yandex.ru



Аннотация. Агрессивное поведение у младших школьников является важной проблемой, требующей комплексного подхода в ее решении. Изучение причин возникновения агрессии и поиск эффективных педагогических методов ее профилактики приобретает особую актуальность в современных условиях. Агрессивное поведение может нанести серьезный вред не только самому ребенку, но и окружающим его людям, оказывая негативное влияние на социальную адаптацию и эмоциональное развитие младших школьников. В связи с этим, необходимо глубокое понимание факторов, провоцирующих агрессивное поведение, а также разработка эффективных педагогических и психологических подходов к его профилактике и коррекции.

Директор МБОУ СОШ № 1
им. В. М. Евсеева
С. В. Голованова



Данная статья направлена на всестороннее исследование проблемы агрессивного поведения у младших школьников. В ней рассмотрены причины возникновения агрессии, проанализированы педагогические стратегии ее профилактики, а также предложены практические рекомендации для учителей и родителей по работе с агрессивными детьми в школьной среде. Результаты данного исследования могут быть использованы в практике воспитательной работы с младшими школьниками, а также для совершенствования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с агрессивным поведением.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, педагогическая профилактика агрессивного поведения.

Одним из ключевых факторов, определяющих возникновение агрессивного поведения у младших школьников, является семейная среда. Характер детско-родительских отношений, стиль воспитания, эмоциональный климат в семье оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка и его поведенческих паттернов. Отсутствие эмоциональной поддержки, жестокое обращение, недостаток родительского внимания и тепла могут привести к развитию агрессивных реакций у детей как способа самозащиты и привлечения к себе внимания [4].

Кроме того, агрессивное поведение родителей и их демонстрация разрешения конфликтов путем насилия служат негативным примером для ребенка, который затем может копировать такие формы поведения.

Значительное влияние на возникновение агрессивности у младших школьников оказывает их социальное окружение, в первую очередь, сверстники. Негативное влияние групп сверстников, в которых практикуются агрессивные формы взаимодействия, а также вовлечение ребенка в конфликтные ситуации, могут стать причиной развития агрессивного поведения. Кроме того, неблагоприятные социально-экономические условия, проживание в криминогенных районах также увеличивают риск формирования агрессивности у детей младшего школьного возраста [1].

Агрессивное поведение может быть связано с психологическими особенностями развития ребенка, такими как эмоциональная неустойчивость, импульсивность, низкий уровень самоконтроля. Кроме того, определенную роль играют и биологические предпосылки, например, гормональные изменения, неврологические нарушения, генетическая предрасположенность [2].

Слабое развитие эмоционального интеллекта у младших школьников, неспособность идентифицировать, понимать и управлять своими эмоциями способствуют возникновению агрессивных форм поведения. Дети, не умеющие конструктивно выразить свои чувства, часто прибегают к агрессии как способу разрядки внутреннего напряжения. Кроме того, высокий уровень стресса, связанный с трудностями адаптации к школьной среде, учебными нагрузками, взаимоотношениями со сверстниками, может также провоцировать агрессивные реакции у младших школьников [3].

Одним из эффективных методов педагогической профилактики агрессивного поведения у младших школьников является использование позитивного подкрепления. Данный подход подразумевает поощрение и вознаграждение желаемого, конструктивного поведения ребенка, что позволяет закрепить и усилить такие модели поведения. Применение системы поощрений, похвалы, предоставление привилегий за проявление социально-одобряемого поведения способствует формированию у детей позитивной мотивации и сокращает проявления агрессивности [4].

Важным направлением педагогической профилактики агрессивного поведения является развитие эмоционального интеллекта младших школьников. Педагогическая работа должна быть сосредоточена на обучении детей распознаванию и пониманию своих эмоций, а также эмоций окружающих, развитию навыков эмоциональной саморегуляции. Это позволяет детям конструктивно выразить и контролировать свои чувства, снижая вероятность

агрессивных реакций. Кроме того, сформированность эмоционального интеллекта способствует более успешной социальной адаптации младших школьников.

Важным элементом профилактической работы является обучение младших школьников методам конструктивного разрешения конфликтов. Педагоги должны прививать детям навыки ненасильственной коммуникации, эффективного взаимодействия, поиска компромиссных решений. Освоение техник активного слушания, ведения диалога, управления гневом, что позволит снизить риск перехода конфликтных ситуаций в агрессивные формы поведения. Кроме того, формирование у детей опыта мирного урегулирования споров способствует развитию социальной компетентности [1].

Очень важно реализуя педагогическую профилактику агрессивного поведения младших школьников – это создание в школе поддерживающей и безопасной среды. Это предполагает развитие системы ценностей, норм и правил, направленных на неприятие насилия. Учителям и администрации образовательного учреждения необходимо обеспечить четкое соблюдение дисциплинарных мер, отсутствие толерантности к любым проявлениям агрессии. Кроме того, важно создать условия для развития позитивных детско-взрослых и детско-детских отношений, основанных на взаимном уважении и поддержке [3].

Эффективная профилактика агрессивного поведения младших школьников требует тесного сотрудничества педагогов и родителей. Педагоги и родители должны осуществлять систематическое наблюдение за поведением ребенка, фиксировать случаи агрессивных действий, анализировать их причины и динамику. Важно обеспечить регулярный обмен информацией о поведении ребенка в школе и дома, согласование используемых воспитательных стратегий. Совместные усилия взрослых позволяют обеспечить комплексный подход к решению проблемы, последовательность в воздействии на ребенка и создание единой поддерживающей среды.

Важным элементом работы с агрессивными младшими школьниками является создание индивидуальных планов воспитания и сопровождения. Такие планы должны учитывать особенности личности ребенка, причины его агрессивного поведения, а также предусматривать систему педагогических, психологических и социальных мероприятий, направленных на коррекцию поведения. Регулярный мониторинг и корректировка индивидуальных программ позволяют достичь максимальной эффективности воспитательной работы [4].

Необходимо внедрять в образовательные учреждения программы социальной адаптации для младших школьников с агрессивным поведением. Такие программы должны включать комплекс мероприятий, способствующих формированию у детей коммуникативных навыков, умений конструктивного взаимодействия со сверстниками, развитию эмпатии и социальной компетентности. Реализация подобных программ позволяет эффективно корректировать агрессивное поведение и способствует успешной интеграции детей в школьную среду.

Важным направлением работы с агрессивными младшими школьниками в школе являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальная работа позволяет учитывать личностные особенности ребенка, выявлять индивидуальные проблемы и эффективно проводить их коррекцию. Групповые занятия, в свою очередь, способствуют развитию коммуникативных навыков, умений взаимодействия со сверстниками, отработке моделей конструктивного поведения [5].

Важным аспектом работы с агрессивными младшими школьниками является регулярная оценка эффективности применяемых педагогических стратегий и коррекционных программ. Это предполагает проведение мониторинга динамики агрессивного поведения детей, анализ результатов проводимых мероприятий, внесение необходимых корректив. Данный подход позволяет совершенствовать применяемые методы, повышать их результативность, а также способствует обобщению и распространению успешного опыта работы с агрессивными детьми в школьной среде.

Проблема агрессивного поведения у младших школьников является многоаспектной и требует комплексного подхода к ее решению. Результаты проведенного исследования показывают, что существует целый ряд взаимосвязанных факторов, способствующих формированию агрессивных шаблонов поведения у детей младшего школьного возраста.

Директор МБОУ СОШ № 1
им. В. М. Евклида
С. В. Готованцев

Семейная среда, социальное окружение сверстников, психологические и физиологические особенности развития ребенка оказывают значительное влияние на возникновение агрессивности.

Для профилактики и коррекции агрессивного поведения необходимо применение эффективных педагогических подходов, включающих использование позитивного подкрепления, развитие эмоционального интеллекта, методы конструктивного разрешения конфликтов, а также создание поддерживающей школьной среды. Практические рекомендации для педагогов и родителей, такие как совместная работа, разработка индивидуальных планов воспитания, внедрение программ социальной адаптации, оценка и мониторинг агрессивного поведения, позволяют обеспечить комплексный подход к решению проблемы.

Особое внимание в работе с агрессивными детьми в школьной среде следует уделять организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, активному взаимодействию школьного психолога, интеграции профилактических программ и оценке эффективности применяемых педагогических стратегий. Такой подход позволяет обеспечить максимальную результативность в профилактике и коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Реализация предложенных в данной работе мер по профилактике и коррекции агрессивного поведения у младших школьников будет способствовать успешной социальной адаптации детей, формированию у них просоциальных установок и навыков конструктивного взаимодействия. Комплексная работа педагогов, психологов и родителей позволит минимизировать негативные последствия агрессивного поведения и создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка.

Литература

1. Иванова А.А. Формирование у младших школьников позитивной мотивации к учебной деятельности как условие социальной адаптации. – М., 2018.
2. Петров А.В. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников. – М., 2018.
3. Петрова Е.А. Формирование опыта нравственного поведения ребенка. – М., 2018.
4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников. – М., 2018.
5. Сидоров С.А. Технология превентивной работы педагога-психолога с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы. Практические рекомендации для педагогов и родителей. – М., 2018.

ДК-378.1

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шакина Наталья Анатольевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
психолого-педагогического образования,
Анапский филиал
Московского педагогического
государственного университета
nataliashakina@yandex.ru

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



Аннотация. Данная статья посвящена изучению влияния стиля педагогического общения на межличностные отношения младших школьников. Основными направлениями исследования являются психологические особенности межличностных отношений

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

часть 3

19(336)

Директор МБОУ СОШ №1
им. В. М. Есенина
С. В. Голубина



internauka.org

г. Москва

УДК 08

ББК 94

И73

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадилов Умарали Дусткабилевич – доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Ходжибаев Илхомжан Исламжанович – доктор философии (PhD) по психолог. наукам

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 19(336). Часть 3. Москва, Изд. «Интернаука», 2024. –68 с. Электрон. версия. печ. публ. –

<https://www.internauka.org/journal/science/internauka/336>



ББК 94

ISSN 2687-0142

© ООО «Интернаука», 2024

Содержание

Статьи на русском языке

Педагогика

ВИДЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Бакытжанова Мира Бакытжановна	5
КОУЧИНГОВАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ Бекенжан Жанилаш Бексиыққызы	8
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ Кохан Валентина Александровна	11
УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ Мансурова Камилла Динаровна Смирнова Анна Петровна Егоров Михаил Васильевич Криулина Разиля Нурлугаяновна	16
ЦЕЛЕВЫЕ И СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ Миралиев Бауыржан Койшибекович	20
РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНОШЕЙ. ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ, СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ И НЕРВНАЯ СИСТЕМЫ Новиков Артем Дмитриевич	22
ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Реут Евгения Александровна Бекирова Мерьем Икремовна	24
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ Сафонова Вероника Сергеевна	27
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ E-LEARNING ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Секербаев Ильяс Асхатович Жумадилова Гульнар Аканова	30
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Солтанова Рената Рашидовна Боднар Светлана Сергеевна	33
✓ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ Худавердова Алена Олеговна	36

Политология

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ НА ЯВКУ ИЗБИРАТЕЛЕЙ Досқожа Рүстем Әсетқанұлы	39
---	----

Психология

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ С РАЗНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАТУСОМ Владимирова Алина Вадимовна Усольцева Виктория Владимировна	42
СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ Гумерова Диния Ильшатовна Тулитбаева Галина Фанилевна	44

Д.Психология
ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ С РАЗНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАТУСОМ



КОПИЯ
ВЕРНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Худавердова Алена Олеговна

*старший преподаватель,
кафедры психолого-педагогического образования,
Анапский филиал
Московского педагогического государственного университета,
РФ, г. Москва*

FORMATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN LITERARY READING

Alyona Khudoverdova

*Senior lecturer at the
Department of Psychological and Pedagogical Education,
Anapa branch,
Moscow State Pedagogical University,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена воспитанию патриотизма у детей младшего школьного возраста, являющимся на сегодняшний день актуальным в общеобразовательной школе. Акцентировано влияние школы как важнейшего источника развития патриотических качеств современного ребенка и успешного развития личности. Раскрыты подходы к определению сущности патриотизма, обозначающие формирование и развитие патриотических качеств, которые необходимо закладывать в полной мере в младшем школьном возрасте не только на уроках, но и на занятиях внеурочной деятельности. Определены основные задачи проектирования и реализации рабочей программы «Мы патриоты своей Родины». По итогам проведенного исследования, сделан вывод о высокой эффективности разработанной программы, указывающей на изменение отношения к пониманию основных ценностей, связанных с патриотическим воспитанием и патриотизмом в целом.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, методы эмпирического исследования: анкетирование, педагогическое проектирование, эксперимент.

ABSTRACT

The article is devoted to the education of patriotism in children of primary school age, which is currently relevant in secondary schools. The influence of school as the most important source of the development of patriotic qualities of a modern child and successful personality development is emphasized. The approaches to the definition of the essence of patriotism are revealed, denoting the formation and development of patriotic qualities that need to be fully laid in primary school age, not only in lessons, but also in extracurricular activities. The main tasks of designing and implementing the work program "We are patriots of our Homeland" are defined. Based on the results of the study, it was concluded that the developed program is highly effective, indicating a change in attitude towards understanding the basic values associated with patriotic education and patriotism in general.

Research methods: theoretical analysis, generalization, empirical research methods: questionnaires, pedagogical design, experiment.

Ключевые слова: патриотические качества, внеурочная деятельность в ОУ.
Keywords: patriotic qualities, extracurricular activities in the educational institution.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования считает, главным приоритетом образования формирование такой личности ребенка, которая «любит свой народ, свою родную землю, чтит ценности семьи и всего народа, сам готов действовать и отвечать за свои деяния перед семьей и обществом в целом» [12].

Современные проблемы в экономике, политике и социальной сфере общества приводят к снижению уровня развития таких патриотических характеристик у младших школьников, как уважение к старшему поколению, к истории своей семьи и

страны, в безразличии к окружающей среде, к символике своего государства, города.

Первостепенной задачей школы сегодня служит воспитание детей, как сознательных граждан Российской Федерации. Главным компонентом в патриотизме служит любовь к Родине, основывающаяся на чувстве сопричастности с обществом, которое связано, главным образом, с уважением к своей любимой стране, а также готовности пожертвовать собой во имя Родины [7].

Уровень развития патриотических качеств у школьников не полностью соответствует потребностям сегодняшнего общества. В этом случае,

необходимо в образование вводить поправки, учитывая все эти проблемы, чтобы именно образование могло способствовать успешному развитию патриотических качеств нынешних детей, а уйти от таких проблем можно только в том случае, если хорошо подготовить гражданина, который будет патриотом России.

Патриотизм – это одна из наиболее значимых ценностей, которая присуща различным сферам жизни человека и всего государства, и которая, в свою очередь, является важным достоянием ребенка в духовной сфере деятельности [1].

В различных словарях можно встретить множество определений «патриотизма». Например, в Большой Советской Энциклопедии патриотизм означает «любовь к Родине, к Отечеству и к своему народу» [6].

В словаре В.А. Даля дается определение патриотизма как любви к Родине [3].

В словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как «преданность и любовь к народу, к Отечеству». Философский энциклопедический словарь понятие патриотизм определяет как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [10].

В словаре иностранных слов патриотизм (от греческого языка *Patris* – родина, отечество) определяется, как «любовь к Родине, преданность народу и отечеству» [3].

Под патриотизмом нужно понимать «синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, проявляющихся в любви к своей Родине, дому, в стремлении и учении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли».

В.А. Сластенин говорил о патриотизме, как о высоком уровне культуры межнационального общения, который невозможен без чувства интернационализма, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов» [5].

Значит, патриотизм – это формирование и развитие целого ряда патриотических качеств:

1. Осознание личностью понятия «Родина».
2. Уважение к прошлому России в культуре и истории.
3. Уважительное отношение к старшему поколению.
4. Бережное отношение к природным богатствам.
5. Знание и уважение государственной символики своего государства.

Уважение к своей истории и культуре других народов [8].
 Развитие патриотических качеств школьников осуществляется в системе школьных занятий, когда обучающийся переживает чувство гордости за свое Отечество, восхищается ее историей, смелостью и мужеством защитников Отечества, её неосценимым вкладом в развитии человеческой цивилизации [9].

Главными направлениями формирования качеств патриотизма детей младшего школьного возраста являются:

1. Духовно-нравственное.
2. Военно-патриотическое.
3. Краеведческое.
4. Гражданское.

Огромный потенциал в развитии патриотических качеств обучающихся заключен в занятиях внеурочной деятельностью по литературному чтению, которая является составляющей частью обучения и процесса воспитания.

Роль внеурочной деятельности по литературному чтению заключается в том, чтобы воспитать любовь к своей Отчизне, чувства гордости за страну через литературные произведения.

Внеурочная деятельность в школе призвана восполнить главную образовательную функцию и активизировать все знания младших школьников, а также оказать содействие полному освоению детьми представленного на занятии материала, который определен программой. Главная задача внеурочной деятельности – это мотивация школьников для участия в этой деятельности.

Составляющими читательской компетентности в начальной школе являются умение хорошо читать; применение на практике различных приемов чтения; применение на практике приемов осознанности прочитанного и прослушанного художественного произведения; развитие читательского кругозора и умение самостоятельно выбирать ту или иную книгу; иметь духовную потребность в чтении книг, и понимать, что книга – это средство познания окружающей действительности [10].

Исходя из выше сказанного, можно определить задачи обучения и воспитания по литературному чтению в рамках внеурочной деятельности:

1. Заинтересовать детей «Литературным чтением», а именно, к творчеству писателей, развить исходящую от ребенка, потребность постоянно взаимодействовать с книгой.
2. Расширять свои знания на занятиях чтением.
3. Развивать детский кругозор посредством книг разных жанров, которые отличаются содержанием, тематикой, и формируют у ребенка нравственный и познавательный опыт.
4. Развивать эстетические взгляды младших школьников к художественной литературе.
5. Развивать у детей чувство и понимание образного языка произведений, выразительных средств, а также образное мышление младших школьников.
6. Развивать речь, навыки чтения и речевые умения детей младшего школьного возраста.
7. Предоставлять благоприятные условия детям для развития самостоятельности чтения произведений и их выбора.
8. Развивать и формировать индивидуальные способности детей: прививать любовь к своей Отчизне, развивать художественный идеал, которые вместе выстраивают основу воспитания и обучения обучающихся.
9. Развивать первоначальные умения работы со справочниками, словарями и умение самостоятельно работать с книгой.
10. Совершенствовать качества личности младших школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость и другие [2].

Задачи, которые ставит перед собой внеурочная деятельность на занятиях литературным чтением, могут быть выполнены при условии соблюдения принципов её организации и понимании содержания. К данным принципам можно отнести:

- принцип взаимосвязи классных и внеурочных занятий;
- принцип научной углубленности и практической направленности;
- принцип занимательности;
- принцип добровольности участие во внеурочной деятельности, а также равноправия сильных и слабых обучающихся;
- принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- принцип развития творческих способностей;
- принцип связи с внеурочной деятельностью.

В то же время учитель может использовать на внеурочных занятиях по литературному чтению методы, которые отличаются от основных методов, например, самостоятельная работа обучающихся, диалог или беседа, рассказ педагога. Такие методы применяются в непринужденной обстановке, где младшие школьники в большей степени заинтересованы работой. Также имеют место такие виды внеурочных занятий по литературному чтению, как викторины, беседа, вечера, конкурсы, олимпиады, игры, а также игра-урок, урок-путешествие, урок-конференция, экскурсии (путешествия), метод проблемного изложения материала, метод проектов и т.д. [8].

Список литературы:

1. Бесова, М.А., Старовойтова, Т.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2019 г. 135 с.
2. Дереклеева, Н.И. Савченко, М.Ю. Справочник классного руководителя. 1-4 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. – Москва: ВАКО, 2018 г. 368 с.
3. Ешёркина, О.А. Формирование гражданственности младших школьников / О.А. Ешёркина. – Волгоград: Учитель, 2020 г. 125 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2020 г. 744 с.
5. Лебедева, О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское / О.В. Лебедева // Педагогика. 2019. № 9. С. 77-83.
6. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). 2019 г. № 4. С. 4-6.
7. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И.Д. Лушников. – Вологда: ВИРО, 2019 г. 64 с.
8. Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – Москва: Просвещение, 2018 г. 410 с.
9. Мазыкина, Н.В., Монахов, А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – Москва: ЦГЛ, 2019 г.
10. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями и дополнениями) // ФЗ РФ. 2020. № 98. Ст. 2503.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Высшее образование: МГППУ, 2018 г. 460 с.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Для того чтобы во время внеурочных занятий дети работали активно нужно оценивать ответы обучающихся, поощряя и выделяя словом тех, кто раньше и лучше справился с различными заданиями [5].

Работа может строиться как индивидуально, так в группах и фронтально.

Итогом исследования по теме статьи, стала разработка рабочей программы с серией занятий «Мы патриоты своей Родины». Данная программа предназначена сформировать патриотическое сознание детей на примерах анализа литературных произведений в УМК «Школа России», способствующих повышению интереса к изучению истории своей страны, нравственных качеств, ответственности у младших школьников.

Таким образом, были определены задачи программы «Мы патриоты своей Родины», наиболее целостно отражающие направления патриотического воспитания:

1. Знакомство младших школьников с духовными традициями России, с ее героями.
2. Формирование у младших школьников ответственности, а также любви к своей Родине.
3. Воспитание готовности защищать свою Родину.

Использование данной программы учителями начальной школы, сформирует весь перечень патриотических качеств, который необходимым выпускнику начальной школы.

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Ефкина
С. В. Голованова

ИНТЕРНАУКА

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий сертификат подтверждает
публикацию статьи в научном журнале
«Интернаука» №19(336)

Худавердова Алена Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



КОПИЯ
ВЕРНА

Генеральный директор
Издательство «Интернаука»

О.В. Шульженко



23.05.2024
Москва

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 7(150). Ч. 1. ИЮЛЬ 2024

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евкина
С. В. Голованова



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

[ELIBRARY.RU](http://elibrary.ru)



9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2024. № 7 (150). Часть 1.



КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова

Вестник науки и образования 2024. № 7 (150). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012 года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Подписано в печать:
19.07.2024
Дата выхода в свет:
30.07.2024

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарантия «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,962
Тираж 100 экз.
Заказ № 0057

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО КОРРЕКЦИЯ

Худавердова А.О.

Худавердова Елена Олеговна - старший преподаватель,
кафедра психолого-педагогического образования,
Алтайский филиал Московского педагогического государственного университета,
г. -к. Алата

Аннотация: статья посвящена проблеме девиантного поведения детей младшего школьного возраста, которая является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Отклоняющееся от общепринятых норм поведение у детей может проявляться в форме агрессии, лжи, воровства, нарушения правил и других негативных действий. Современное выявление и коррекция девиантного поведения у детей младшего школьного возраста крайне важны, так как их социализация и формирование личности находятся в ключевой стадии развития. Данная статья направлена на всестороннее исследование форм проявления девиантного поведения и детей младшего школьного возраста, а также анализ причин его возникновения и возможных путей коррекции и профилактики. В процессе работы над статьей были использованы методы теоретического анализа научной литературы, обобщения и систематизации. Данная статья призвана расширить знания в области девиантного поведения детей младшего школьного возраста и способствовать разработке эффективных программ его профилактики и коррекции.

Ключевые слова: девиантное поведение, младший школьный возраст, коррекция девиантного поведения.

FORMS OF MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN OF SCHOOL AGE AND ITS CORRECTION

Khudaverdova A.O.

Khudaverdova Elena Olegovna - Senior lecturer,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL,
EDUCATION ANAPA BRANCH MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
ANAPA

Abstract: the article is devoted to the problem of deviant behavior of primary school children, which is one of the most relevant in modern society. Behavior that deviates from generally accepted norms in children can manifest itself in the form of aggression, lies, theft, rule violations and other negative actions. Timely detection and correction of deviant behavior in primary school children is extremely important, since their socialization and personality formation are at a key stage of development. This article is aimed at a comprehensive study of the forms of manifestation of deviant behavior in primary school children, as well as an analysis of the causes of its occurrence and possible ways of correction and prevention. In the process of working on the article, methods of theoretical analysis of scientific literature, generalization and systematization were used. This article is intended to expand knowledge in the field of deviant behavior of primary school children and contribute to the development of effective programs for its professionals

Keywords: deviant behavior, primary school age, correction of deviant behavior.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдулова К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Абулханова Н.Н. (д-р экон. наук, Астраханская Республика), Аларова С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Аманова Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асанурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Ахмедовичева Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байдалова Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Балаки И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Басар Т.А. (канд. филос. наук, Россия), Батулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Белья Н.С. (д-р пед. наук, канд. пед. наук, Россия), Бойрова Н.А. (д-р юрисп. наук, Россия), Боловцова А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородой В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавришвили И.В. (канд. пед. наук, Россия), Грозинин В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глазачев А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрисп. наук, Россия), Гуляшова А.В. (канд. филос. наук, Украина), Давыт А.В. (д-р пед. наук, Россия), Дельчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Довгалко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дингартова О.А. (д-р филос. наук, Россия), Дювалло Г.Н. (д-р хант. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филос. наук, Казахстан), Желюдилова В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдасбеков С.Т. (д-р пед. наук, Кыргызская Республика), Зелева Ю.Ю. (д-р полит. наук, канд. пед. наук, Россия), Ибрагим Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Илчиных Н.И. (д-р техн. наук, Россия), Кадырова А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Каринаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киселева И.Д. (д-р филос. наук, Грузия), Копилова Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобылина Ж.Т. (канд. филос. наук, Казахстан), Ковалева М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куралова Э.Г. (д-р филос. наук, Россия), Куртаманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Куртаманбаева К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Липилова-Даниельска Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукинцев Д.В. (д-р техн. наук, Россия), Макарова А. П. (д-р филос. наук, Россия), Машурова Т.И. (канд. пед. наук, Россия), Мейлиева Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Митрофанов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мухомов Ф.А. (д-р филос. наук, Республика Татарстан), Муртазаев Ш.О. (д-р наук по теориям, Азербайджанская Республика), Назарова Р.Р. (д-р филос. наук, Республика Татарстан), Назарова Ю.Д. (канд. Удмуртский федеральный университет), Назарова Д.А. (д-р техн. наук, Россия), Обинова Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петрова Д.С. (д-р пед. психологии, Россия), Радыкина М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахматова Б.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Рыжовская Т.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Рахматова Ю.Д. (д-р наук по теориям, Украина), Русланов М.В. (д-р техн. наук, Россия), Рахматова Н.Н. (канд. техн. наук, Украина), Садриева Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сидорова В.А. (д-р экон. наук, Россия), Смирнова Т.Г. (д-р экон. наук, Украина), Соколов А.В. (д-р пед. наук, Россия), Сторожик В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Ступаченко Н.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Сулейман Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманова С.Ф. (канд. мед. наук, Украина), Тарасов И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Улитина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Фидисова Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хомченко Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цирпан С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чалаева Г.Б. (д-р юрид. наук, Украина), Шашина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шохин Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



Актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы отмечается рост числа детей с девиантным поведением, что оказывает негативное влияние на их личностное и социальное развитие, а также создает серьезные проблемы для родителей, педагогов и всего общества в целом. Понимание механизмов формирования девиантного поведения и разработка эффективных методов его профилактики и коррекции крайне важны для обеспечения здорового и гармоничного развития подрастающего поколения.

Девиантное поведение младшего школьника можно рассматривать как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, не адекватности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [2; 70].

По мнению Е.В. Змановской, девиантное поведение имеет следующие особенности: несоответствие законодательным или общественным нормам; негативная оценка со стороны социума; ущерб, наносимый окружающим и самой личности; стойкое длительное либо многократное повторение; четкое половозрастное и индивидуальное своеобразие [1, 12].

Девиантное поведение у детей младшего школьного возраста может проявляться в различных формах:

1. Агрессия.

Агрессивное поведение является одной из наиболее серьезных форм девиантного поведения у детей. Оно может проявляться в физической агрессии (драки, нанесение телесных повреждений), вербальной агрессии (оскорбления, угрозы), а также косвенной агрессии (порча имущества, игнорирование). Согласно исследованиям, причинами агрессивного поведения у детей могут быть психологические проблемы, негативный опыт в семье, недостаточное внимание родителей, влияние сверстников и средств массовой информации. Агрессия у детей может иметь различные формы проявления, от вербальных оскорблений до физического насилия, и часто является результатом неблагоприятной семейной обстановки или психологических травм.

2. Ложь.

Ложь является распространенной формой девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. Она может проявляться в форме откровенной лжи, преувеличений, умолчаний или искажения фактов. Причинами лжи могут быть стремление избежать наказания, привлечь внимание, защититься от страха или стресса, а также желание выглядеть лучше в глазах окружающих. Ложь у детей может быть вызвана различными причинами, от страха наказания до желания казаться лучше в глазах сверстников. Важно своевременно выявлять и корректировать эту форму девиантного поведения [3, 68].

3. Кражи (воровство).

Кражи также относятся к распространенным формам девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. Дети могут красть деньги, игрушки, школьные принадлежности или другие предметы, как у родителей, так и у сверстников. Причинами краж могут быть недостаточное внимание со стороны родителей, материальные трудности в семье, влияние сверстников, желание самоутвердиться или стремление к обладанию определенными вещами. **И.М. В. М. Евскачина**
Пути коррекции и профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста: В. В. Юрбанова

1. Роль родителей в коррекции девиантного поведения.

Семья играет ключевую роль в коррекции и профилактике девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. Родители должны создавать теплую, поддерживающую атмосферу в доме, уделять достаточное внимание ребенку, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть для него

авторитетными примерами. Важно, чтобы родители были последовательны в воспитании, использовали поощрения и наказания, соответствующие возрасту ребенка, и уделяли внимание формированию его положительных качеств.

Родители также должны быть вовлечены в школьную жизнь ребенка, поддерживать контакт с педагогами, участвовать в профилактических мероприятиях. Совместная работа семьи и школы позволяет комплексно подходить к решению проблемы девиантного поведения.

2. Роль школы в коррекции девиантного поведения.

Школа также играет значительную роль в профилактике и коррекции девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. Важными направлениями работы являются:

- создание благоприятной психологической атмосферы в классе, построение доверительных отношений между учителями и учениками.

- организация индивидуальной и групповой работы с детьми, демонстрирующими девиантное поведение, направленной на развитие их социальных навыков, эмоциональной регуляции и самоконтроля.

- внедрение в школьную программу курсов по развитию нравственности, ответственности и культуры поведения.

- активное вовлечение родителей в школьную жизнь, проведение совместных мероприятий по профилактике девиантного поведения.

3. Психологическая поддержка детей с девиантным поведением.

Важным направлением коррекции и профилактики девиантного поведения является оказание профессиональной психологической поддержки детям. Работа школьного психолога, индивидуальные и групповые консультации, тренинги на развитие эмоциональной сферы и навыков саморегуляции - все это способствует формированию позитивных личностных качеств ребенка и предупреждению девиантного поведения.

Кроме того, необходимо оказывать психологическую помощь и самим родителям, обучать их эффективным методам воспитания и взаимодействия с детьми, демонстрирующими девиантное поведение.

4. Разработка социальных программ по коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

На уровне местных сообществ и государства важно реализовывать комплексные социальные программы, направленные на профилактику девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. Такие программы могут включать:

- развитие системы социально-психологической помощи семьям с детьми группы риска.

- организацию внешкольной занятости детей (секции, кружки, творческая деятельность), способствующей развитию личности и социализации.

- реализацию просветительских и профилактических мероприятий для детей и родителей по проблемам девиантного поведения.

- создание эффективной системы раннего выявления и сопровождения детей с девиантными проявлениями.

5. Создание корректирующих программ по цифровой грамотности.

Поскольку влияние современных цифровых технологий является одним из ключевых факторов формирования девиантного поведения у детей, важно реализовывать программы по развитию их цифровой грамотности. Такие программы должны включать:

- обучение детей безопасному и ответственному использованию интернета и различных гаджетов.

- формирование критического мышления при работе с информацией и контентом в сети.



ДЛЯ ЗАМЕТОК

-привитие навыков саморегуляции и сбалансированного использования цифровых технологий.

-просвещение родителей по вопросам медиасоциализации детей и контроля их онлайн-активности.

Комплексный подход, сочетающий усилия семьи, школы, психологической службы и социальных программ, является наиболее эффективным в решении проблемы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. Только совместная работа всех заинтересованных сторон может обеспечить своевременную профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, способствуя гармоничному личностному развитию ребенка.

Следует отметить, что проблема девиантного поведения у детей требует дальнейшего изучения, разработки новых методик и подходов к ее решению. Необходимо уделять особое внимание профилактике, формированию у детей навыков конструктивного поведения, повышению уровня психологической грамотности родителей и педагогов. Только при условии комплексной и систематической работы в этом направлении можно достичь положительных результатов в преодолении девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.

Список литературы / References

1. *Змановская Е.В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
2. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
3. *Ниччилина Т.В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педаг. учрежд. – Минск, 2018. – 248 с.
4. Словаря и энциклопедии на Академике. Девиантное поведение. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/rwiki/890103> (дата обращения: 11.07.2021).

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ №4
им. В.М. Евскина
С.В. Голованова

СЕРИЯ: 10 VNO 000235

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ПЕЧАТНЫЙ/ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ПИ № ФС 77-50633 ЭЛ № ФС 77 - 58456
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА; ISSN PRINT 2312-8089, ISSN ONLINE 2541-7851

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ № 7 (150) июль 2024 СТАТЬИ
**ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛДАШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО КОРРЕКЦИЯ**

ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Худавердова Алена Олеговна

старший преподаватель,
кафедра психолого-педагогического образования,
Анапский филиал Московского педагогического государственного университета,
г.-к. Анапа

гор МБОУ СОШ №4
г. В. М. Евклина
В. Голованова



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



ВАЛЬЦЕВ С.В.

25 июля 2024 год





СЕРТИФИКАТ

АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

подтверждает, что

Худавердова Алена Олеговна

представила доклад

«Семья и образовательная организация: современные тренды взаимодействия и сотрудничества»

в рамках Всероссийского форума

«Формирование и сохранение семейных духовно-нравственных ценностей в современных социально-педагогических условиях», посвященного Году Семьи в Российской Федерации

Анапский филиал МПГУ

Анапа, 07 ноября 2024 г.
(приказ 713-НО от 17.10.2024 г.)

Регистрационный номер 713-53

Почетный работник сферы образования РФ,
Почетный гражданин МО г-к Анапа,
Заместитель председателя Совета МО г-к Анапа,
Директор Анапского филиала МПГУ

Е.А. Некрасова

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор филиала
И. В. Есупина
С. В. Голубанова



КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

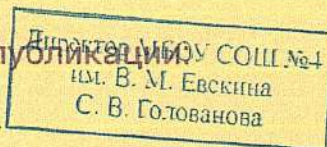
**Худавердова
Алена Олеговна**

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 им.В.М. Евскина



опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации
Личные местоимения



<https://конспекты-уроков.рф/russ/4-klass/file/121079-lichnye-mestoimeniya>

Дата публикации: 28.03.2024

№: КУ121079

Директор международного каталога
«Конспекты уроков», доцент,
кандидат педагогических наук



О.Н. Грибан

Администратор сайта

Л.В. Неволлина

Учредитель: СМИ «Учебные презентации» (ЭЛ № ФС 77 – 61477)

СМИ Эл № ФС 77-67185

Всероссийский образовательный портал «Завуч»
Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

МЕСТОИМЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 им. В.М.Евскина
опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
конспект урока:

«Личные местоимения. Роль личных местоимений»

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/534816>

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова



№ 5312-534816
28 марта 2024



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Худавердова Алена Олеговна

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина

Анапа

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса педагогического мастерства
работников образования "Лучший методический материал"

Работа: "Современные педагогические технологии на уроках математики
в начальных классах в условиях введения ФГОС "

Номер документа: KM6522883

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



КОПИЯ
ВЕРНА



27 ноября 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



«Новое Древо»

ДИПЛОМ

участника олимпиады №nd-24-16119524

**Награждается ПОБЕДИТЕЛЬ
(II место)**

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «НОВОЕ ДРЕВО» В НОМИНАЦИИ:
ФГОС начального образования

Худавердова Алена Олеговна

МБОУ СОШ № 4 им. В.М.Евскина
г.к. Анапа

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова

Главный редактор
методического центра
«Новое Древо»
Воробьев И.Е.



КОПИЯ
ВЕРНА

Апрель, 2024 г.

Всероссийский методический центр "Новое Древо"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 64398 от 31.12.2015 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.
Доменное имя сайта в сети Интернет: novodrevo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231201542028

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
ш.л. В. М. Елскина
С. В. Голованова



Регистрационный номер № 21100/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Худавердова Елена Олеговна

с « 9 октября 2023 » г. по « 13 октября 2023 » г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(полное наименование учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Ю.Ю. Стан**

Город Краснодар
Дата выдачи 13 октября 2023 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

КОПИЯ
ВЕРНА

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Худавердова Елена Олеговна

с « 13 » ноября 2024 г. по « 11 » декабря 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ
и трудностями в обучении»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веременко Сергей Александрович

Секретарь Рекстен Елизавета Андреевна

Регистрационный номер 009615

Город Москва

Год 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Худавердова
Алена Олеговна**
(фамилия, имя, отчество)

с **22 августа 2023**

г. **ИО**

г. **28 августа 2024**

г.

прошла(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»
(наименование)

образовательного учреждения (наименование) за время прохождения профессионального образования

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы, формы, программы, программы, программы, программы)

«**Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности**»

144 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шихко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Город

Г. **01** 2024

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №1
им. В.М. Ельсина
С.В. Голованова



Регистрационный номер **712185**

ИК **00716876**

№

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Удостоверение является документом установившего образца
о повышении квалификации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение «Московский государственный институт
международных отношений (университет) Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»

КОПИЯ
ВЕРНА

AAA 180905129

Регистрационный номер ИПК/Х-151

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова

Город Москва
« 29 » ИЮНЯ 20 23 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

**Худавердовой
Алене Олеговне**

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 13 » ИЮНЯ 2023 г. по « 29 » ИЮНЯ 2023 г.

повышил(а) свою квалификацию в

МГИМО МИД России

(наименование образовательного учреждения (номинального/дополнительного/профессионального образования)

по программе повышения квалификации

«**Психологические основы и технологии наставничества
в условиях высшего образования**»

в объеме

24 часа

(количество часов)

Ректор



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Худавердова
Алена Олеговна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ СВЯЗИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

с 31 марта 2022 г. по 08 апреля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Планирование и реализация мер по усилению безопасности
в образовательных организациях. Организация работы
педагогов по формированию у обучающихся и воспитанников
основ безопасности жизнедеятельности»**

в объёме

48 академических часов

Руководитель

Секретарь

С.В.Ионов

К.В. Шадренкова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415291187

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-09-09/22

Города

Москва

Дата выдачи

08 апреля 2022 года

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. У. Евскина
С. В. Готованова



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Худавердова

(фамилия, имя, отчество)

Алена Олеговна

с **03 мая 2021**

г. по

24 января 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»

в объеме

108 часов

(количество часов)



Директор МБОУ СОШ №4
ц.л. В. М. Евскина
С. В. Головинова
Регистрационный номер
ПК 00646632



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космогская А.П.

2024

Год

КОПИЯ
ВЕРНА

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение «Московский государственный институт
международных отношений (университет) Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»

КОПИЯ
ВЕРНА

AAA 180908545

Регистрационный номер ИПК/Х-185

Город Москва

Пректор МБОУ СОШ №4
Ш. В. М. Евсеева
С. В. Болоткина

« 2 » ноября 20 23 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Худавердовой
Алене Олеговне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 17 » октября 2023 г. по « 2 » ноября 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

МГИМО МИД, России

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе повышения квалификации

«Психология креативных индустрий»

(наименование, наименование профессиональной образовательной программы)

26 часов

(количество часов)

в объеме

/ Ректор

М. П. А. В. Мальгин



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение «Московский государственный институт
международных отношений (университет) Министерства
иностранных дел Российской Федерации»

КОПИЯ
ВЕРНА

AAA 180913390

Регистрационный номер ИСК/Х-213



Директор МБОУ СОШ №4
ш. В. М. Евскина
С. В. Голованова

« 7 »
июня

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Худавердова
Алена Олеговна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 6 » июня 2024 г. по « 7 » июня 2024 г.

повышил(а) своего квалификацию в

МГИМО МИД России

по программе повышения квалификации

**«Психологические концепции современной семьи и новые
вызовы для практики»**

16 часов
(количество часов)

в объеме

/ Ректор



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 5035-01214-52-002-4020 от 10.03.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Худавердова Алена Олеговна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

0000017012 40852

Документ о квалификации

Регистрационный номер

361701240852



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евклида
С. В. Голованова



прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Ключевая особенность новых ФГОС начального
и основного общего образования»
в объёме 144 часа

Ректор

Филлчев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 5035-01214-32 00234029 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000017603 40852

Документ о квалификации

Регистрационный номер

361760340852



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
г.м. В. М. Евдокимова
С. В. Голованова



С. В. Голованова

г. Бряньск

Дата выдачи 03.02.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Худавердова Алена Олеговна

прошла(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Психологическая компетентность классного руководителя
и школьного учителя как основа создания психологически
благоприятной образовательной среды для детей»
в объёме 144 часа

Ректор

Филичев С.В.



Секретарь учебной части
Комшина Ю.С.



ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования город-
курорт Анапа

награждается

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №4

имени Героя Российской Федерации

Вячеслава Михайловича Евскина

муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,

личный вклад в развитие системы образования

муниципального образования город-курорт Анапа

и в связи с Днем учителя

КОПИЯ
ВЕРНА

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.В.Рябокоть

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.М. Евскина

С.В. Голованова

Анапа 2024 г.

приказ от 19.09.24 №1127-а



ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 им. В.М.Евскина

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова

ТАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫМ КОДИКОМ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



15.04.2024
HA36759762

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

Благодарственное письмо

Уважаемый(ая)

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина

Редакционная коллегия электронного сетевого издания «Продленка», а также руководство Центра Развития Педагогике выражают Вам благодарность за сотрудничество, активное участие в развитии электронного сетевого издания «Продленка» и распространение лучших педагогических практик.

Дата выдачи: 09 января 2025

Номер документа: ЭП №408052

КОПИЯ
ВЕРНА

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова

Руководитель проекта



Ковалева Л. А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельствоо регистрации СМИ в сфере образования: Эл № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

Благодарность получает

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина

Редакционная коллегия электронного сетевого издания «Продленка», а также Центр Развития Педагогике выражают благодарность за поддержку и развитие профессионального потенциала педагогического работника.

С уверенностью можно сказать, что

учитель начальных классов Худавердова Алена Олеговна

является отличным специалистом и продолжает расширять свои знания и навыки, как педагог высокого класса.

Дата выдачи: 07 января 2025 года

Номер документа: ЭП №407926

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Готованова



Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1233 от 21.01.15 Серия 78Л 02 №0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

PRODLENKA
Образовательный портал



ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Худавердова Алена Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина

за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности.

Дата выдачи: 07 января 2025 года

Номер документа: ЭП №407927

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28 июля 2014 года выдано Роскомнадзором.
Лицензия на образовательную деятельность Рег. номер в ЕРУЛ: № Л035-01271-78/00346888.
Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, дата выдачи 19.11. 2020г.

Санкт-Петербург



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации (ИН №ЭЛ ФС 77-653391)

Благодарственное письмо

Худавердова Алена Олеговна

МБОУ СОШ № 4 им.В.М.Евскина
Анапа

за успешное внедрение современных технологий

Номер благодарственного письма: БП6522827

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



КОПИЯ
ВЕРНА



3 декабря 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Завуч

Организатор проекта "Завуч": СМИ "Гениальные Дети"
Свидетельство о регистрации: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

**Учитель начальных классов
Худавердова Алена Олеговна**

за высокий профессионализм и активное участие в работе проекта «Завуч», вклад в развитие подрастающего поколения, высокую осознанность важности проведения дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей учеников, а также повышения общей заинтересованности учащихся к получению новых знаний.

Директор МБОУ СОШ №1
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова
Проект «Завуч».

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

в., -5312-534816
28 марта 2024

Сергоманова С.И.
Главный редактор проекта

ЗАВУЧ.РУС

КОПИЯ
ВЕРНА



МАТЕМАТИКА — КЛЮЧ КО ВСЕМ НАУКАМ

МБОУ СОШ № 4 муниципального образования город-курорт Анапа им. Героя
Российской Федерации Вячеслава Михайловича Евскина
г. Анапа

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Алена Олеговна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за вклад
в проведение тематической недели
«Математика — ключ ко всем наукам»
(15–22 февраля 2024 года).

Мы рады участию Ваших учеников в нашем
мероприятии и желаем им дальнейших
успехов в обучении.

15–22 февраля 2024 года.

Образовательная
онлайн-платформа
Учи.ру

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова





АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

БЛАГОДАРНОСТЬ

Худавердовой Алене Олеговне

преподавателю кафедры психолого-педагогического образования
Анапского филиала МПГУ

за качественную и профессиональную подготовку
обучающихся МБОУ СОШ №5 им. К. Соловьяновой
в рамках Проекта «Педагогический класс при МПГУ»
в 2021/2022 учебном году

06 июня 2022 год

Директор Анапского филиала МПГУ
заместитель председателя Совета МО г.-к. Анапа

Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова



Некрасова Елена Анатольевна

КОПИЯ
ВЕРНА



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Худавердова Алена Олеговна

учитель МБОУ СОШ № 4 имени В.М. Евскина,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»

за подготовку победителя и призера

в конкурсе творческих работ «Чёрное море моё...»

Директор МБУ ДО ЭБС



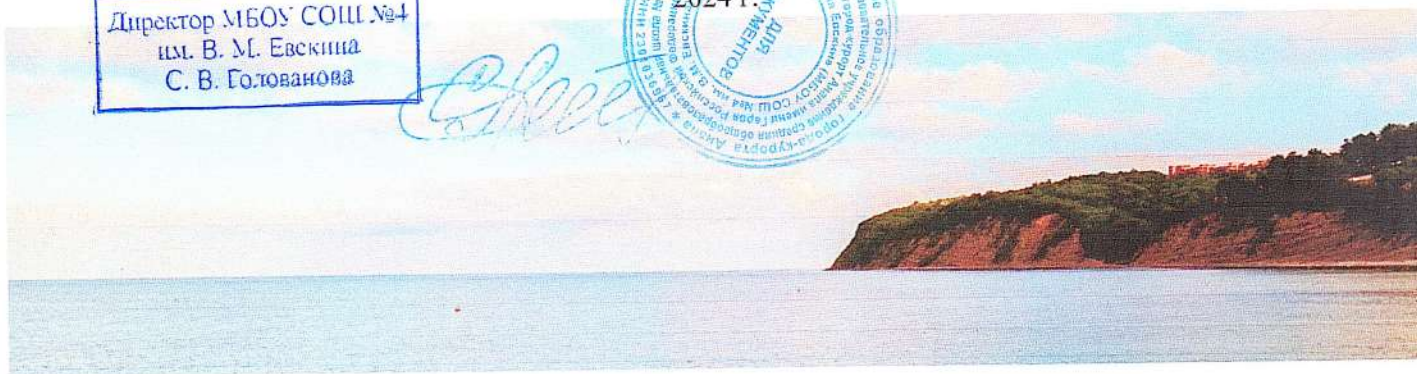
И.Н. Марченко

Приказ МБУ ДО ЭБС от 18.11.2024 г. № 53 о.д..

город-курорт Анапа
2024 г.



Директор МБОУ СОШ №4
им. В. М. Евскина
С. В. Голованова





Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа

ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Худавердова Алена Олеговна

учитель МБОУ СОШ № 4 имени В.М.Евскина,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»

за подготовку победителя(-ей) и призера(-ов)

в конкурсе творческих работ «Зеленые красавицы»

Директор МБУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ МБУ ДО ЭБС от 23.01.2025 г. № 8 о.д.

город-курорт Анапа
2025 г.

