

Отчёт по инновационной деятельности МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина
2023-2024 учебный год

В МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина решением педагогического совета (протокол №1 от 29 августа 2022г) принят **инновационный проект «Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина для достижения новых образовательных результатов».**

Цели внедрения инновационного продукта: Создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся для достижения более высоких результатов в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе-курорте Анапа.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Основные направления формирования функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина уже предприняты следующие шаги:

- Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
- Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания в основной и средней школе.
- Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
- Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
- Обучаются педагоги.
- Привлекаются родители к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

В 2023-2024 учебном году проведена следующая работа:

- августовское совещание учителей химии, биологии, географии по теме «Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы для достижения новых образовательных результатов (модератор Левковец Т.Ю.; Ачкинадзе Р.А. представила свою работу «Использование лайфхаков на уроке биологии как одно из средств формирования предметных компетенций обучающихся» 28.08.2023г);
- семинар «Формирование функциональной грамотности школьников в процессе реализации инновационного проекта в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина 24.10.2023г;
- семинар «Формирование основ Финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ» ИРО АОУ ДПО Удмуртии;

- разработана Карта контроля работы учителя по развитию функциональной грамотности на разных этапах урока»;
- Левковец Т.Ю. выступила на вебинаре «Кейс-методы в организации практических работ по географии (методическая лаборатория)» в ИРО КК по теме «Формирование функциональной грамотности и предметных компетенций в практических работах по географии», а участниками методической лаборатории стали педагоги Сланова Л.Г., Рамазанова М.З., Ачкинадзе Р.А., Ваймер Л.В. 22.08.23 г;
- Ачкинадзе Р.А., Ваймер Л.В., Модосьян Е.С. прошли курсы «Содержание и методика преподавания курса Финансовая грамотность различным категориям обучающихся 2024 г;
- проведен мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- решение кейсов по функциональной грамотности, 48 педагогов;
- проведение заседаний методических объединений по теме «Функциональная грамотность учителя-нарратив современной педагогики»; цель: совершенствование методической подготовки педагогов; продолжение работы по формированию комплексного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Вопросы:

- 1) значение функциональной грамотности в работе педагога
 - 2) коммуникативная компетенция на уроках. Из опыта работы педагога.
 - 3) формирование социальной компетенции на занятиях. Из опыта работы педагога.
 - 4) интеллектуально-информационная компетенция в преподавании предмета. . Из опыта работы педагога.
 - 5) роль самосозидательной компетенции в урочное и внеурочное время. . Из опыта работы педагога.
 - 6) профильная компетенция как составляющая в работе учителя в 10-11 классах. . Из опыта работы педагога.
- анализ руководителем методического совета направления «Функциональная грамотность в работе педагога» ;
 - анкетирование вновь прибывших учителей с целью выявления профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы н следующий учебный год (Шарипова С.Ф., Белова Е.В., Агеенко А.С., Крамынин Д.А.

Выводы:

- у педагогов есть понимание, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать;
- определены компоненты функциональной грамотности, которые могут формироваться на предмете;
- знание отличия понятий Функциональная Грамотность и метапредметные результаты;
- отмечено, что исследования, проекты, творческие задания способствуют формированию функциональной грамотности;
- затруднения возникают при определении приёмов, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности для эффективной работы педагога в урочное и внеурочное время;
- предпочтение для методического сопровождения отданы семинарам, мастер-классам);
- выступление на педагогическом совете Левковец Т.Ю. «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» по вопросам как самое молодое направление компетенций российского образования, особенности направления глобальных компетенций в рамках функциональной грамотности, роль школы в формировании глобальных компетенций; протокол от 29.02.24 №7 ;
- участие обучающихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности на платформе Учи.ру;
- участие в фестивале «Наука 0+ Кубань»;

- проведение классных часов на тему «Финансовая грамотность»;
- проведение диагностических работ 8-9 классов по читательской, математической, естественно-научной грамотности;
- онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников (грамотное распоряжение личными финансами, выбор и рациональное использование финансовых инструментов и др. вопросы);
- уроки из цикла «Моя профессия» (о профессии финансиста, бизнес-аналитика и педагога);
- мероприятия по финансовой грамотности:
 - * конкурс рисунков «Ребусы по финансовой грамотности», «Дети рисуют финансы»,
 - * квест-игра «Финансовые ребусы», «Знатоки финансовой грамотности».

Таким образом, мы видим, что в школе ведётся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Однако технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы, их отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы, будут эффективны, если:

- педагогом осуществлён отбор и корректировка наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессиональной педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;
- получены конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся с широким использованием сетевого взаимодействия и социума города-курорта Анапа.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. Содержание образования на уровне основного образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне общего среднего образования.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ системы наук; развитие их интеллектуального потенциала; привитие им духовнонравственных качеств и гражданской ответственности, экологической культуры и этических норм межличностного и межэтнического общения; самоопределение и самореализацию личности; формирование функциональной грамотности; реализацию предпрофильной подготовки с учетом возрастных особенностей развития и сохранения здоровья.

На уровне основного среднего образования создается основа предпрофильной подготовки обучающихся, формируется естественнонаучное и гуманитарное мировоззрение, личностные качества, обеспечивающие их успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, самоопределение в выборе направления профильного обучения.

Следует отметить, что работа по инновационному проекту позволила по итогам 2023-2024 учебного года войти в Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации 2023-2024 учебный год; 12 педагогов получили Свидетельство за заслуги в области образования и педагогической деятельности в рамках Общероссийского проекта «Педагог как Призвание». Кроме того, по результатам ОГЭ школа имеет по всем предметам выше баллов, чем по городу-курорту Анапа.

Исходя из анализа работы, можно сделать выводы по ожидаемым результатам:
1) продолжается работа по актуализации модели формирования функциональной грамотности педагогов школы;

- 2) педколлектив создаёт условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 3) продолжается работа по пополнению и актуализированию банка заданий, межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 4) повышается уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Средние баллы ОГЭ в школе 4 и по городу

