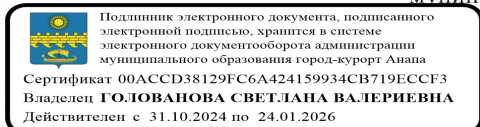


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Российской Федерации
Вячеслава Михайловича Евскина



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4
им. В.М. Евскина

протокол от 30.08.24 № 1



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №4
им. В.М. Евскина
за 2023–2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Российской Федерации Вячеслава Михайловича Евскина
Руководитель	Капицина Елена Николаевна
Адрес организации	353451 Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Парковая, 29
Телефон, факс	Тел./факс (86133) 5-00-01
Адрес электронной почты	school4@anapaedu.ru
Учредитель	Администрация Муниципального Образования города-курорта Анапа Постановление Администрации МО г-к Анапа
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 09088 от 19.06.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03905 от 07.10.2019 г.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53п. В соответствии с ним советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют предметные методические объединения:

- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей начальных классов;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естествознания;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей технологии, ИЗО, музыки;
- учителей ОПК, кубановедения;
- учителей физики;
- классных руководителей;
- наставничества.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей**.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2783	2629
	– начальная школа	1119	1033
	– основная школа	1390	1346
	– средняя школа	274	250
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13	12
	– начальная школа	0	3
	– основная школа	13	9
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестат:	2	0
	– об основном общем образовании	2	0
	– о среднем общем образовании	0	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28	30
	– 9 класс	13	18
	– 11 класс (количество медалистов)	15	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Классы	Всего гоуча учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведено условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	255	253	99	40	16	154	60	2	1	0	0	0	0
3	279	279	100	26	9	157	56	0	0	0	0	0	0
4	282	281	99	28	10	145	51	1	1	0	0	0	0
Итого	816	813	99	94	11,5	456	56	3	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (67 %), вырос на 4 процента (в 2023-м был 63 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2023-м – 12,5 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведено условно		Оставлено на повторный год	
				Всего									
		Количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	277	276	99,6	24	8,6	110	39,7	1	0,4	1	0,4	0	0
6	271	268	99	22	8	95	35	3	1	3	1	0	0
7	255	253	99,2	20	7,8	71	27,8	2	0,8	0	0	2	0,8

8	278	270	97	15	5,3	64	23	8	3	5	1,8	3	1
9	265	261	98,4	18	6,8	65	24,5	4	1,6	0	0	4	1,6
Итого	1346	1328	98,6	99	7,3	405	30	18	1,4	9	0,6	9	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч. году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году, то можно отметить, что качество знаний в 5-9 классах повысилось на 1,6% по сравнению с предыдущим учебным годом (было 35,8, стало 37,4%) В целом, это позволяет сделать вывод, что более трети обучающихся в 5-9 классах хорошистов и отличников, а значит Школа дает прочные знания.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успе-вают		Переведено условно		Оставлено на повторный год	
				Всего									
		Коли-чествен-ство	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол-ичество	%	Коли-чествен-ство	%	Количе-ство	%
10	129	121	93,8	7	5,4	30	23,3	8	6,2	5	3,8	3	2,3
11	121	121	100	7	5,8	39	32,2	0	0	0	0	0	0
Итого	250	242	96,8	14	5,6	69	27,6	8	6,2	5	3,8	3	2,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и на «5» остался на прежнем уровне.

В 2023-2024 учебном году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядком ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (приказ от 09.02.2024 № 89/208).

В 2024 году в 9-х классах было 4 ученика, которые выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали достойные результаты.

В 11-х классах таких учеников не было.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023-2024 уч. году

Учебный предмет	Число участников ОГЭ	Распределение оценок ОГЭ (без пересдачи)				Качество знаний школе	Качество знаний по Анапе	Качество знаний по КК	
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	251	2	45	86	118	81,2	67,1	66,8	выше городского
Математика	256	2	41	176	37	83,2	75	71,8	выше городского
Обществознание	149	11	73	56	9	43,6	40,1	44,1	выше городского
Биология	74	2	14	42	16	78,3	63,7	63,3	выше городского
География	111	6	22	46	37	74,7	61,6	62,6	выше городского
Информатика	76	1	6	45	24	90,7	62,08	63,4	выше городского
Физика	15	0	5	10	0	67	64,9	65,1	выше городского
Химия	20	0	4	6	10	80	75,6	81,2	выше городского
История	10	1	0	6	3	90	67,6	72,6	выше городского
Литература	7	0	1	1	5	85,7	83,3	82,5	выше городского
Английский язык	41	0	4	15	22	90,2	84,4	82,7	выше городского

На основании данных таблицы можно увидеть - результаты ОГЭ по всем предметам выше городских. В целом экзамены по выбору школа сдала очень достойно. В рейтинге городских школ находится на 4 месте из 32 школ и гимназий.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023-2024 уч. году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81–99 баллов	Средний балл
Русский язык	121	2	32	70,8
Математика (II)	50	0	14	66,7
Математика (Б)	71	0	29	4,3
Информатика	35	0	5	59,4
Физика	19	0	4	63
Химия	17	0	6	73
Обществознание	54	0	6	57,6
Биология	19	0	6	70,7

История	22	0	2	54
Литература	12	2	3	62
Англ. язык	20	0	1	46,8
География	1	0	0	59

IV. Оценка организации образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее — ФГОС среднего общего образования);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут 	5	33

		(сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)		
2-4	2	40 минут	5	34
5-8	2	40 минут	5	34
9	1	40 минут	6	34
10	1	40 минут	6	35
11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный, историко-правовой направленности	История, обществознание	65	59
Гуманитарный, социально-гуманитарной направленности	Английский язык обществознание	54	50
Технологический, индустриально-технологической направленности	Математика, информатика	48	54
Естественнонаучный, медико-биологической направленности	Химия, биология	32	42
Технологический, физико-математической направленности	Математика, физика	45	45

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 им В.М. Евскина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
- «Самоуправление».
- «Профориентация»

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»
- «Казачество».

В 2023-2024 учебном году школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Организация внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом принципа преемственности.

Согласно, письму Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03, для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, общего и основного общего образования установлены единые направления внеурочной деятельности для всех обучающихся.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2023 года продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования с 1-го по 11-й класс в объеме 34 часов. Используется Федеральная программа курса «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым

уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года началась реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам шестым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав

В коллективе работают учителя, имеющие награды:
 Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 3 педагога,
 Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 педагога,
 Почётный работник общего образования РФ – 4 педагога,
 Почётный работник сферы образования РФ – 1 педагог,
 Отличник народного просвещения – 1 педагог,
 «Заслуженный учитель Кубани» - 1 педагог,
 Медаль «За выдающийся вклад в развитие города-курорта Анапа» - 1 педагог,
 Почётная грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края – 1 педагог,
 Кандидат исторических наук – 1 педагог,
 Кандидат педагогических наук - 2 педагога.

Среди педагогов имеют высшую категорию 19 учителей, первую -10 педагогов, соответствуют занимаемой должности 46 учителей школы.

Личные достижения педагогов

Конкурс, статус	ФИО	должность
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога», участник	Рудакова Наталья Семёновна	Учитель технологии
Проект «Флагманы образования», профессиональный конкурс РФ, регистрация, участие в финале	Панчишко Алёна Сергеевна	Учитель профориентации
Всемирный фестиваль молодёжи, участие	Панчишко Алёна Сергеевна	Учитель профориентации
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», III место	Панчишко Алёна Сергеевна	Учитель профориентации, научный руководитель проекта
XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Форсайт санаторно-курортной и туристской сферы» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», филиал г. Анапа, победитель	Жуковец Алла Владимировна	Учитель химии, научный руководитель проекта
XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Форсайт санаторно-курортной и туристской сферы» ФГБОУ ВО «Сочинский госу-	Левковец Татьяна Юрьевна	Учитель географии, научный руководитель проекта

дарственный университет», филиал г. Анапа, победитель		
II городская научно-практическая конференция «Глобалистика: мир и молодёжь» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», филиал г. Анапа, победитель	Левковец Татьяна Юрьевна	Учитель географии, научный руководитель проекта
II городская научно-практическая конференция «Глобалистика: мир и молодёжь» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», филиал г. Анапа, II место	Ачкинадзе Рая Аркадьевна	Учитель биологии, научный руководитель проекта
II городская научно-практическая конференция «Глобалистика: мир и молодёжь» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», филиал г. Анапа, III место	Рамазанова Малвина Заудиновна	Учитель географии, научный руководитель проекта
Научный конкурс по географии «Мозаичность стран современного мира» АФ МПГУ, победитель	Рамазанова Малвина Заудиновна	Учитель географии, научный руководитель проекта
Конкурс «Педагогический дебют», участник муниципального этапа	Ачкинадзе Рая Аркадьевна	Учитель биологии

Курсовую подготовку повышения квалификации (2022-2024 г.г) прошли по различным направлениям 71 учитель.

VI. Оценка качества учебно-методической работы

Принятая Программа развития школы, которая рассчитана на 4 года, позволяет добиться более высоких результатов при высокой мотивации всех единомышленников - коллектива учителей, обучающихся и их родителей.

В МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина решением педагогического совета (протокол №1 от 29 августа 2022г) принят инновационный проект «Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина для достижения новых образовательных результатов».

Цели внедрения инновационного продукта: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся для достижения более высоких результатов в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе-курорте Анапа.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

При анализе работы по инновационному проекту сделаны выводы:

- у педагогов есть понимание, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать;
- определены компоненты функциональной грамотности, которые могут формироваться на предмете;
- знание отличия понятий Функциональная Грамотность и метапредметные результаты;
- отмечено, что исследования, проекты, творческие задания способствуют формированию функциональной грамотности;

- затруднения возникают при определении приёмов, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности для эффективной работы педагога в урочное и внеурочное время;

- предпочтение для методического сопровождения отданы семинарам, мастер-классам.

Следует отметить, что работа по инновационному проекту в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина позволила по итогам 2023-2024 учебного года войти в Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации 2023-2024 учебный год; 12 педагогов получили Свидетельство за заслуги в области образования и педагогической деятельности в рамках Общероссийского проекта «Педагог как Призвание».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимобогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина г-к Анапа.

Определены РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	«успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; «лидер – пассивный» - психосоциальная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Учитель-учитель (педагог-педагог)	«опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).
Учитель-студент	«Учитель-студент» предполагает методическое сопровождение практики или руководство исследовательской, проектной деятельностью.
Учитель-ученик	«Учитель-ученик» используется как модель при работе с учебной успешностью либо при работе с высокомотивированными обучающимися
супервизия	«супервизия» - педагогическое сопровождение, направленное на субъектов, уже имеющих опыт практической деятельности, но нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке

Педагогический коллектив постоянно работает с высокомотивированными обучающимися.

Показатель	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
ВсОШ:		
Всего участников школьного этапа	1318	1532
Из них победителей	33	117
призёров	88	348
муниципальный этап		
победителей	12	16
призёров	73	87
Региональный этап, участников	12	23
Из них победителей	0	1
призёров	5	7
Количество участников научных конференций (ВО)	4	10

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность».

Для осуществления сетевого взаимодействия были заключены договоры, которые пролонгированы и позволяют достигать поставленных целей. Среди учебных учреждений отмечаем работу по продолжению образовательной деятельности, работа с социальными партнерами позволяет решать и достигать иные, в том числе личностные запросы обучающихся.

В течение года проведены следующие мероприятия:

-защита исследовательских работ, в том числе на базе высших учебных заведений (научно-практические конференции с обучающимися школы Рамазанова М.З. как научный руководитель работы в конкурсе «Мозаичность стран современного мира» АФ «Московский педагогический государственный университет», «Сравнение сильнейших землетрясений в мире» ФГБУ ВО «Сочинский государственный университет»; Ачкинадзе Р.А. «Загрязнения водоёмов мира на примере Черного моря» ФГБУ ВО «Сочинский государственный университет»; Левковец Т.Ю. «Значение социальной рекламы в жизни школьника», «Анапа-Моссель-Бей»; Жуковец А.В. «Экологическая ситуация г-к Анапа» ФГБУ ВО «Сочинский государственный университет». Обучающийся 10 кл Баландин Александр получил Диплом III степени открытой многопрофильной олимпиады КубГУ для школьников по профилю «Геология»);

-ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический государственный университет», дистанционная олимпиада медико-биологического направления;

-образовательный центр Сириус (пригласительный этап олимпиады по математике, информатике, программе «Дизайн. Интерьерное и средовое проектирование»);

-министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Центр детского и юношеского технического творчества, Всероссийский конкурс «Большие вызовы», диплом за проект по альтернативной энергетике (Баландин А., 10 класс);

-профильные смены в лагере по русскому языку и литературе (Пикитина Д., Ефимова М, 8 кл);

-Центр развития образования, МОН и МП курсы «Олимпиадный резерв» по биологии (Иванова М., 9 кл);

- Центр развития образования, МОН и МП курсы «Интеллектуальные сезоны» (математика, русский язык, литература, физика, астрономия, история, обществознание 5-6 классы);
- Центр развития образования, МОН и МП профильная смена «Регион» (технология, русский язык, литература, биология);
- МОН и МП Всекубанская олимпиада школьников, физическая культура;
- МОН и МП Кубанская олимпиада школьников для 7-8 классов;
- федеральный Просветительский марафон Российского общества «Знание»-Знание. Первые;
- присоединение к платформе Смартска, экологическое направление;
- СПб региональный центр-школьникам регионов России-многопрофильные олимпиады для школьников 9-11 классы;
- КубГУ пробный ЕГЭ по химии, дистанционно;
- МБОУ СОШ №4 им.В.М. Евскина как площадка для прохождения практики студентами АФ «Московский педагогический государственный университет»;
- МБОУ СОШ №4 им.В.М. Евскина как площадка сопровождения студента КубГУ Лященко Григория Сергеевича по выполнению научно-исследовательской работы по профилю «География глобальных изменений и пространственное развитие» (куратор Левковец Т.Ю., к.п.н., учитель географии МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина);
- образовательная платформа «Парта», участник Сколково, для обучающихся 8-9 кл дистанционный разбор заданий ОГЭ;
- Анапская территориальная избирательная комиссия (Избирательный диктант, Избирательный марафон, всероссийская олимпиада по избирательному праву «Софиум»);
- министерство просвещения РФ, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» 1-9 класс;
- проект «Менделеевская карта» в рамках Десятилетия науки и технологий;
- ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края, краевой краеведческий конкурс, посвященный Дню героев;
- Центральная детская библиотека г-к Анапа, командная игра «Научно-ненаучно» 9 кл;
- участие во Всемирном фестивале молодежи и студентов 2024г, Панчишко А.С.

Важное значение имеют спортивные школы и школы искусств для реализации других запросов обучающихся и их родителей, выступая в этом случае вместе с МБОУ СОШ №4 им.В.М. Евскина как единая образовательная и воспитательная система.

Коллектив школы в 2024 году вошёл в «Бережливое управление» с проектом «Оптимизация процесса подготовки документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории сотрудника образовательной организации», работа над которым продолжается.