**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4 им. В. М. Евскина**

**город-курорт Анапа Краснодарский край**

**Модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшей школой**

Сетевое взаимодействие — это особый формат совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, в том числе с привлечением органов исполнительной власти, работодателей и их объединений, методических, общественных и иных организаций, формируемых для взаимного научения, совместного обучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методов и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

В настоящее время сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе и в образовании. Являясь противоположностью иерархической структуры организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные отношения, основанные на равенстве и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Основой возникновения и развития сетевого взаимодействия является наличие у ряда субъектов общественных отношений общего интереса по тому или иному поводу, которым может быть проблема, событие и т. д., что станет для них объединяющим началом. Сетевое взаимодействие предлагает отношения участников, основанные на равенстве и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных целей.

На протяжении многих лет учащиеся ОУ показывают стабильно положительные результаты обучения. Обеспечивается непрерывность образования и преемственность обучения. Качество обучения учащихся стабильно и составляет в среднем 40%.

Образовательная программа школы направлена на создание развивающей воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ученика, его социализации, самоопределению и самореализации. Цель образовательной деятельности – ***сделать школьника конкурентоспособным на рынке продолжения образования и трудоустройства***.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист». В связи с вышесказанным, изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер, а именно — координация образовательной траектории обучающегося с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города, региона.

В связи с переходом Российского образования на новые образовательные стандарты, педагогическим коллективам школ пришлось существенным образом переосмыслить принципы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. **«Внеурочная деятельность» стала**предъявлять несколько иные требования к обоим участникам образовательного процесса. В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) между МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина и учреждениями ДО продолжилось тесное взаимодействие по осуществлению «внеурочной деятельности», как наиболее эффективно осуществляемой образовательной деятельности, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, их успешную социализацию. Это возможно потому, что город-курорт Анапа располагает широкими возможностями организации школьников вне урочной деятельности: спортивные школы, школы искусств, эколого-биологический центр «Маленький принц», различные студии и т.д., которые охватывают спортивно-оздоровительное направление и научно-познавательное, экологическое и духовно-патриотическое, общественно-полезное и художественно-эстетическое, социальное партнёрство.

Реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. В школе создана система профориентационной работы, в рамках которой проводятся индивидуальные консультации, [классные часы](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), встречи с людьми различных профессий, организовано психолого-педагогическое сопровождение для учащихся и их родителей.

На сегодняшний день 100% старшеклассников МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина охвачены профильным обучением. На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9-11 классов и их родителей, мы пришли к выводу, что около 50% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования, а значительная часть выпускников поступает в высшую школу. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школы являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся через специализацию в рамках предпрофильного и профильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО и ВО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального и высшего образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-СПО-ВО-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

В своем выборе школьники утвердились после презентационных мероприятий, проводимых в школе, и участия в Дне открытых дверей в сельхозтехникуме, медколледже, АИТ, при анкетировании Центром занятости г-к Анапа, в процессе виртуальных экскурсий в Дни открытых дверей КубГУ и Кубгау, Новороссийского строительного колледжа, Новороссийской морской академии и т.д. Другими словами, профессиональное самоопределение учащихся школы обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности, где выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого.

Развитие современного общества, многомерное и стремительное, вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся [информационные технологии](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к ***постоянному совершенствованию, непрерывному образованию на протяжении всей жизни***. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность. Возрастает значение ранней допрофессиональной подготовки детей, потребность в таком виде образования. Причем, общество предъявляет допрофессиональному образованию высокие требования.

Сегодня важно не просто воспитать у подрастающего поколения любовь и уважение к труду, а способствовать развитию такого качества, как ***«профессиональная мобильность»***, предполагающего адаптированность, гибкость личности в профессиональной сфере, приобретение дополнительных компетенций обучающимися. ***Цель*** – разработка интегративной модели взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей в целях создания условий для поиска эффективных форм образовательной деятельности, способствующих максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, способностей и дарований личности, готовой адекватно воспринимать реальную действительность и взаимодействовать с ней; создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учётом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, индивидуальных интересов.

В итоге реализации модели сетевого взаимодействия школа и учреждения ДО, СПО и ВО обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития нашего города.