

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

муниципального образования город-курорт Анапа

имени Героя Российской Федерации

Вячеслава Михайловича Евскина

(МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина)

Парковая ул., д.29, город-курорт Анапа,

Краснодарский край, 353451

Тел./факс (86133) 5-00-01

school4@anapaedu.ru

ОКПО 49471225 ОГРН 1022300522386

ИНН/КПП - 2301036967/230101001

от 02.09.2011 № 5

на № _____ от _____

Аналитическая справка

по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ
педагога-психолога МБОУ СОШ № 4 им. В.М.Евскина
муниципального образования г.к. Анапа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проводилась с детьми с ОВЗ начальной школы. Занятия проводились в индивидуальной форме в течение двух лет.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено ещё и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и неустойчивая. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Для каждого обучающегося была разработана программа с учетом образовательных потребностей и запроса родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие программы направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

С целью изучения степени и особенностей психического развития и выявления актуальных трудностей учащихся была проведена психодиагностика детей с ОВЗ, учащихся вторых и третьих классов. Были использованы следующие методики: методика исследования слухоречевой памяти – «10 слов» (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, методика «Кодирование» (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман), «Методика изучения развития логических операций» (Э.Ф. Замбацявичене, «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В.Овчарова).

Результаты диагностики (сентябрь 2022 г.)

Учебная мотивация	Уровень самооценки	Скорость переработки информации / внимательность	Уровень развития понятийного мышления
Высокий уровень – 0% Средний уровень – 9% Внешняя мотивация – 71% Низкий уровень – 20%	Высокий и нормальный - 47% Средний – 35% Низкий – 18 %	Высокий – 1% Хорошая – 7% Средняя (возрастная) – 9% Слабая – 55% Патология - 38%	Высокий – 0 % Средний – 9 % Низкий – 91 %

Таким образом, анализ результатов диагностики даёт возможность определить уровень актуального развития. Мышление у таких детей развито слабо. Попытки использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков, отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью, они с трудом понимают предложенную инструкцию, им сложно проанализировать образец.

Коррекционно- развивающие занятия позволяют успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, воображения, быстроты реакций и развивать словесно-логическое мышление.

В программу коррекционно-развивающих занятий включены упражнения, которые готовят учащихся к выполнению тестовых заданий, что является актуальным на современном этапе.

Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

на детей. Ребята ознакомились с результатами социологического опроса среди школьников и их родителей. В исследовании приняли участие учащиеся 11 классов школы и их родители.

На основании соцопроса и полученной информации автор сделал вывод, что многие учащиеся находятся в зависимости от электронных устройств, большинство не могут обходиться без них. Главное, что использование гаджетов не нормируется временными рамками. 58 % могут пользоваться весь день. По ответам можно сделать вывод, что школьники явно не высыпаются, испытывают усталость, раздражаются, а вследствие сталкиваются с затруднением усвоения материала.

Проект " Влияние гаджетов на психику современного человека " получил положительную оценку (2 место) со стороны жюри конкурса и обучающихся.

Проектная деятельность лично ориентирована, несет чувство удовлетворения, развивает стойкий познавательный, творческий интерес. Ее высокое значение заключается в том, что в процессе интересной работы они готовятся к серьезному исследованию в дальнейшем. Успешность обучения в среднем звене напрямую зависит от получения опыта элементарного исследования поставленной проблемы, проблемной ситуации, поиска информации по теме, мотивации к научно-поисковой деятельности.

Грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности способствовало саморазвитию, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, формированию навыков их самореализации.

Временно исполняющий
обязанности директора



Е.Н.Капицина