

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
им. Героя Российской Федерации Вячеслава Михайловича Евскина  
Краснодарский край, город-курорт Анапа**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решение педагогического совета  
от 29 августа 2022 г протокол №1  
председатель педагогического совета  
М.Д. Черняков



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Формирование функциональной грамотности  
в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина  
для достижения новых образовательных результатов**

Анапа 2022 г

### Паспорт инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта	Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина для достижения новых образовательных результатов
2.	Авторы представляемого опыта	Временно исполняющий обязанности директора МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина М.Д. Черняков, заместитель директора по учебно-методической работе Т.Ю. Левковец, к.п.н.
3.	Научный руководитель (если есть). Учёная степень, звание	Чеботарь Лариса Григорьевна, специалист МКУ ЦРО, кандидат сельскохозяйственных наук
4.	Цели внедрения инновационного продукта	Создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся для достижения более высоких результатов в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе-курорте Анапа.
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<p>1.Сформировать единое понимание приоритета функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель).</p> <p>2.Провести анализ и корректировку образовательных программ,структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в едином образовательном пространстве школы.</p> <p>3.Разработать и реализовать иные, кроме урочных занятий, формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет формироваться функциональная грамотность (курсы внеурочной деятельности, недели науки, образовательные коучинг-сессии и др.)</p> <p>4.Организовать методическое сопровождение практик педагогов МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>5.Внедрить технологии сетевого взаимодействия школы, профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума города-курорта Анапа для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>6.Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях введения обновлённых федеральных</p>

		государственных образовательных стандартов».
6.	Основная идея (идеи) инновационного продукта	Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе президента РФ от 7 мая 2018 года сказано, что наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в процесс обучения нужно внедрять «образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений» с использованием единого образовательного пространства школы.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>5. Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>6. Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособнадзора от 22.01.2019 № 39);</p> <p>7. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы</p>

		<p>Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>9.Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями 15.12.2017.</p> <p>10.Программа развития школы. Утверждена приказом №236/2 09 января 2020г, согласовано начальником управления образования администрации МО г-к Анапа с изменениями и дополнениями.</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Результаты реализации позволят:</p> <p>а) совершенствовать качество образования через единое образовательное пространство школы с получением конкретного механизма формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>б) расширить содержательно-методические основы формирования функциональной грамотности обучающихся с развитием компетентностей педагогов в области функциональной грамотности, что является приоритетом развития образования в Краснодарском крае.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна (инновационность) состоит в отборе и адаптации наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся в образовательном пространстве школы; внедрение в образовательную практику новой системы педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием сетевого взаимодействия ОУ и социума города-курорта Анапа.</p>
10.	Практическая значимость	<p>Разработка и апробация эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся в образовательном пространстве школы;</p> <p>возможность широкого использования сетевого взаимодействия ОУ и социума города-курорта в образовательных учреждениях Анапы.</p>
11.	Механизм реализации инновации	<p>Разработка и реализация программ учебных курсов и внеурочной деятельности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разговоры о важном;</li> <li>-Культура речи;</li> <li>-Правовая грамотность;</li> <li>-Основы финансовой грамотности;</li> <li>-«За страницами учебника географии»;</li> <li>-Финансовая математика;</li> <li>-Естественно-научная грамотность;</li> <li>-Занимательный русский;</li> <li>-Практикум по геометрии;</li> <li>-История и современность кубанского казачества;</li> <li>-Основы православной культуры;</li> <li>-Формирование функциональной грамотности;</li> <li>-Формирование читательской грамотности;</li> <li>-Проориентационные занятия;</li> <li>-Самбо;</li> <li>-Спортивные игры;</li> <li>-Театральный кружок «Сам себе режиссёр»;</li> <li>-Урок мужества;</li> <li>-Безопасные дороги Кубани;</li> <li>-Российское движение школьников;</li> <li>-изучение части предметов в старшей школе на углублённом уровне (история, обществознание, математика, физика, химия, биология, русский язык и литература, английский язык);</li> <li>-внедрение в практику работы МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина Целевой модели наставничества (приказ «О реализации целевой модели наставничества обучающихся в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина» от 30.03.2022г №373/2 ;</li> <li>-выполнение Программы «Одарённые дети» (рассмотрено педагогическим советом МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина от 12 января 2020 г протокол №4);</li> <li>-включение модели сетевого взаимодействия ОУ и социума города-курорта в единое образовательное пространство школы.</li> </ul>
11.1.	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	сентябрь 2022г.- август 2023 г.
11.1.2	Задачи	<p>Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся через систему независимой экспертной оценки (ВПР и др);</p> <p>Анкетирование профессионального сообщества по выявлению профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина;</p> <p>организация учебной, воспитательной и</p>

		<p>научно-методической деятельности школы по формированию функциональной грамотности школьников;</p> <p>Работа по укреплению материально-технической базы школы;</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов (курсовая подготовка);</p> <p>Организация широкого сотрудничества с социальными партнёрами и сетевым окружением.</p>
11.1.3	Полученный результат	Созданы учебно-воспитательные, научно-методические, материально-технические условия для реализации проекта.
11.2.	2 этап:	Опытно-практический
11.2.1	Сроки	сентябрь 2023 г.- август 2026 г.
11.2.2	Задачи	<p>Реализовать план учебно-методической работы по направлению формирования функциональной грамотности школьников;</p> <p>Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы»</p> <p>Обобщить опыт педагогов СОШ №4 им. В. М. Евскина по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы.</p>
11.2.3	Полученный результат	<p>Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ОО технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы;</p> <p>Разработанные методические рекомендации;</p> <p>Обобщён опыт ОО и педагогов посредством создания следующих продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник проектных задач для начальной школы ,</li> <li>-Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера для основной и средней школы.</li> </ul>
11.3.	3 этап:	Аналитико-обобщающий
11.3.1	Сроки	сентябрь 2026 г.- май 2027 г.
11.3.2	Задачи	<p>Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы, систематизация полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных операционных целей перспективного развития школы. Обобщение и распространение опыта по реализации данной Программы.</p>
11.3.3	Конечный результат	Самым главным результатом проекта видим реализацию системы методического

		сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию у обучающихся функциональной грамотности в образовательном пространстве школы.
12.	Перспективы развития инновации	В целом целенаправленная, системная и последовательная реализация предлагаемых мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях позволит выполнить требования стандарта в полном объёме, решить поставленные задачи достижения новых образовательных результатов, позволяющих показать конкурентоспособность нашего Российского образования в контексте общемировых тенденций и требований к содержанию образования XXI века и развитию функциональной грамотности; Внедрение новых курсов урочной и внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы.; Развитие материально-технической базы школы; Привлечение широкого круга социальных партнёров для сетевого взаимодействия, вовлечение социума города-курорта Анапа.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Участие в вебинарах, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, тематических площадках ИРО Краснодарского края. Публикации, статьи.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	«Формирование читательской компетенции на уроках географии» Т.Ю. Левковец (материалы VI всероссийской с международным участием научно-практической конференции 26 ноября 2021г ФГБОУ высшего образования МПГУ); «Использование технологии критического мышления «Шесть шляп мышления» на уроках английского языка» А.И.Воронина (материалы VI всероссийской с международным участием научно-практической конференции 26 ноября 2021г ФГБОУ высшего образования МПГУ); «Развитие критического мышления на уроках английского языка» Н.И. Хлупина, сетевое издание «Фонд 21 века» 28 июля 2022г; «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы» Панчишко А.С., ЦРО г-к Анапа;

		методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Английские пословицы» для 7-8 классов Кирилова Е.А. в научно-педагогическом сборнике «Rosobr» (выпуск №10/2022), свидетельство о публикации методических материалов РК-2022 №000263 от 01/09/2022.
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Материально-техническая база школы: кабинеты, оснащённые современным оборудованием; библиотека, доступ в интернет и ЦОР.
16.2	Интеллектуальное	Научно-методическое обеспечение, высококвалифицированные кадры, информационное пространство.
16.3	Временное	Сентябрь 2022 г - май 2027 г.

## I. Обоснование проекта.

### 1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

По поручению президента Российской Федерации правительству РФ необходимо обеспечить создание конкурентного российского образования с целью вхождения РФ в число 10 ведущих мировых держав по качеству общего образования. В связи с этим приоритетной целью образования является формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). «Функциональная грамотность» напрямую связана с доступностью и качеством образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, задания которой в целом сориентированы на формирование функциональной грамотности.

Каковы же результаты школьников края:

В таблице представлены статистически значимые результаты при 95%-м доверительном интервале. Результаты приводятся по международной 1000-балльной шкале со средним значением 500 баллов (2020 г, по данным Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «Краснодарский край в сопоставлении мировых образовательных систем. Региональная оценка функциональной грамотности (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA)»

Сравнение Краснодарский край и РФ	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Средний результат	489 (что выше, чем результаты РФ 479)	478 (что ниже, чем результаты РФ 488)	480 (что схоже с результатами РФ 478)
Гендерные различия и результаты учащихся	Девочки показывают более высокие результаты, чем мальчики, на 18	Мальчики показывают более высокие результаты, чем девочки, на 14	Мальчики показывают более высокие результаты, чем девочки, на 8
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 33	Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 34	Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 31
Вовлечённость и восприятие учащихся	77% считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего; 23% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим; 10% сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе		

Международный мониторинг исследования в области образования показывает, что

качество знаний российских обучающихся в области овладения предметными компетенциями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации является высоким, но у них возникают сложности в применении компетенций в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что как никогда является актуальным решение проблемы формирования функциональной грамотности в образовательном пространстве школы с учётом введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие функциональной грамотности обучающихся является не только важной составляющей показателей национального проекта «Образование», но и условием повышения качества образования в нашей стране. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
5. Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утверждено президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
6. Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39);
7. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
9. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями 15.12.2017 г.
10. Программа развития школы. Утверждена приказом №236/2 09 января 2020г, согласовано начальником управления образования администрации МО г-к Анапа, с изменениями и дополнениями.

## **1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

При исследовании образовательных результатов учащихся (PISA) выявлены противоречия:

-отмечено, что достаточно высокая степень овладения предметными знаниями школьниками РФ характеризуется трудностями их применения в жизненных ситуациях;

-77% обучающихся отмечают важность естественнонаучных дисциплин для будущего, однако при более высоких показателях в обучении не все обучающиеся после школы обладают ключевыми компетенциями, способны к адаптации и ориентации в

быстроменяющемся мире, в котором мы живём;

-проблема создания области образования, интересная каждому обучающемуся, учитывающая его потребности, зоны роста, способствующая развитию личности обучающегося возможно лишь при формировании функциональной грамотности и позитивного отношения у всех участников образовательного процесса.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему, состоящую в разработке и апробации эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина.

## **2. Цель:**

Создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения развития практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина.

### **Объект инновационной деятельности:**

Технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы.

### **Предмет инновационной деятельности:**

Выбор и внедрение в педагогическую практику педагогов ОО системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования.

### **Гипотеза**

Технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы, их отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы, будут эффективны, если:

-педагогом осуществлён отбор и корректировка наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессиональной педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;

- получены конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся с широким использованием сетевого взаимодействия и социума города-курорта Анапа.

## **3. Задачи:**

1.Сформировать единое понимание приоритета формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель).

2.Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в едином образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина.

3.Разработать и реализовать иные, кроме урочных занятий, формы организации образовательного процесса, где будет формироваться функциональная грамотность (курсы внеурочной деятельности, недели науки, образовательные коучинг-сессии и др.)

4.Организовать методическое сопровождение практик педагогов МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

5.Внедрить технологии сетевого взаимодействия школы, профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума города-курорта Анапа для формирования функциональной грамотности обучающихся.

6.Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в

условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов».

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Ещё в начале второй половины XX века в документах ЮНЕСКО впервые появилось понятие «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. В большинстве случаев функциональная грамотность выступает как способ социализации личности, связывающей общее образование с разноплановой деятельностью человека. В XXI веке функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в культурной и социальной, экономической и политической деятельности, обучению на протяжении всей жизни.

По определению советского и российского лингвиста и психолога А.А. Леонтьева «функциональная грамотность» – «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В современном мире учёные определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом, а 1990 год ЮНЕСКО был объявлен Международным годом грамотности, 2002-2012 годы ООН объявила Десятилетием грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминовой и др. Функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата рассматривают ряд ученых, таких как О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской. В педагогической литературе встречается следующее определение функциональной грамотности: «Минимальная функциональная грамотность означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений ... , необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития».

Уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися, предполагает возможность и способность человека решать стандартные жизненные задачи в разных областях своей жизни, определяется некоторыми исследователями как функциональная грамотность.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; возможность адекватно понимать чужую письменную и устную речь; способность выражать самому мысли в своей письменной и устной речи, а также компьютерной, объединяющей признаки устной и письменной форм речи, в том числе невербальной форме. Исследователи выяснили, что у обучающихся недостаточно развита устная письменная речь, поэтому особую значимость приобретает функциональная грамотность в коммуникации;
- деятельностная – проявление организационных навыков и умений в способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументировать эти изменения, осуществлять самооценку, самоконтроль, самокоррекцию и др. В функциональной грамотности особую роль занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели, задачи собственной деятельности, реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности, осуществлять коммуникацию;
- информационная – осуществление поиска информации в учебниках, в справочной литературе, Интернете и цифровых образовательных ресурсах, а также из других

доступных источников, систематизировать и перерабатывать информацию, представляя ее разными способами.

### **Принципы реализации проекта.**

1. Принцип непрерывности образования. Его реализация осуществляется в преемственности в воспитании и образовании на разных этапах учебно-воспитательного процесса. Это даст возможность на каждом уровне образовательного процесса подготовить ребенка к переходу на следующую ступень. Начальным звеном цепочки является начальная школа, а выпускники должны быть ориентированы на дальнейшее образование.

2. Принцип межпредметной взаимосвязи компетенций различных дисциплин. В результате сформированы фундаментальные метапредметные объекты, которые обеспечивают возможность субъективного личностного познания их учениками как основы содержания образовательных областей и учебных дисциплин. Реализация этого принципа обеспечивает умение детей учиться, формирует стремление к самосовершенствованию и самореализации.

3. Принцип личностного подхода, раскрывающего потенциал обучающегося, заключается в создании ситуаций для личностного развития школьника на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия учебного образовательного пространства. В школе учение «извне» должно уступить место учению, направляемому «изнутри». В этом случае открывается путь к самореализации личности. При этом педагогический коллектив создает оптимальные условия для самореализации. В этом случае речь идет не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а о полном образовательном пространстве школы.

4. Принцип партнерства, то есть сотворчества и содружества учителей и детей, их родителей и педагогического коллектива; школы и учреждений, организаций, коммерческих структур; школы и ВУЗов, ССУЗ, и научных учреждений, социум города-курорта Анапа, создаёт кластер единого образовательного пространства МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина.

5. Принцип динамичности, т.е. постоянное предвидение новых изменений и тенденций в области образования.

6. Принцип системности, который определяет роль формирования функциональной грамотности в сфере общения в едином процессе развития основных компетенций, выявляет степень сформированности функциональной грамотности у обучающихся, обнаруживает связанные с этим процессом трудности.

7. Принцип познавательной активности. Школьники вовлекаются в процесс получения знаний и формирования функциональных умений. Они самостоятельно добывают знания, ставят проблемы и умеют их решать в различных жизненных ситуациях.

8. Принцип ценностного самоопределения предполагает, что формирование функциональной грамотности содействует выработке собственной позиции по отношению к внешним условиям.

### **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.**

В процессе формирования функциональной грамотности учащихся являются пока не полностью изученными вопросы, поскольку недостаточно полно разработана методика её формирования:

– не учитываются практикой изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, которые предлагаются научным сообществом;

– учебные заведения в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит хаотичный характер;

- не представлена система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации образовательного процесса;
- определяется неготовность со стороны педагогов работать над проблемой формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Низкая обеспеченность научных подходов и теоретического обоснования формирования у учащихся функциональной грамотности обусловлено объективно существующими противоречиями между:

- необходимостью формирования функциональной грамотности и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке;
- необходимостью современного общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности не только в сфере коммуникации у учащихся, но и др;
- отсутствием системы формирования функциональной грамотности и недооценкой практического применения сферы коммуникации обучающихся;
- возможностью использования потенциалов предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Следовательно, необходимо выявить совокупность средств формирования у обучающихся функциональной грамотности в процессе изучения предметов школьного цикла.

#### **Начальная школа 1-4 класс. Учебная деятельность:**

На этапе начального обучения образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебной и внеурочной деятельности по программе «Функциональная грамотность», которая состоит из нескольких модулей (математическая, финансовая, читательская грамотность....)

#### **Организация проектной деятельности младших школьников в научном обществе обучающихся «Совёнок» :**

Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, социально-значимых проектах, например, «Зелёная волна».

#### **Основная школа 5-9 классы. Учебная деятельность, элективные курсы**

- Культура речи;
- «За страницами учебника географии»;
- Естественно-научная грамотность;
- Занимательный русский;
- Практикум по геометрии;
- Формирование читательской грамотности;
- Формирование функциональной грамотности;
- изучение части предметов в старшей школе на углублённом уровне (биология, история, математика, химия, обществознание, физика, русский язык и литература, английский язык).

#### **Организация внеурочной деятельности:**

Для реализации инновационного проекта для обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности:

- Российское движение школьников;
- Разговоры о важном;
- Правовая грамотность;
- Основы финансовой грамотности;
- Финансовая математика;
- История и современность кубанского казачества;
- Основы православной культуры;
- Профориентационные занятия;
- Самбо;
- Спортивные игры;

- Театральный кружок «Сам себе режиссёр»;
- Урок мужества;
- Безопасные дороги Кубани;

#### **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся:**

##### **Биология**

- 1.Пищеварительный тракт.
- 2.Вирусы как возбудители заболеваний человека, животных, растений.
- 3.Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.
- 4.Искусственные органы-проблемы и перспективы.

##### **Химия**

- 1.Ароматные вещества и их влияние на организм человека.
- 2.Природные источники углеводов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
- 3.Содержание нитратов в основных плодах, реализуемых в летне-осенний период.
- 4.Влияние компонентов косметики на организм человека.
- 5.Влияние пищевых добавок на организм человека.
- 6.Влияние химических веществ на рост растений.
- 7.Планета в пластиковой упаковке.

##### **География**

- 1.Ядовитые растения нашего края.
- 2.Природные ресурсы России.
- 3.Глобальные проблемы человечества.

##### **ИКТ**

- 1.Информатика как наука.
- 2.Технология блокчейна и крипто-валюта как очередной этап развития денег.

##### **История**

- 1.Александр I и Наполеон как личности.
- 2.Свет и тени великого десятилетия. Эпоха Н.С.Хрущёва.
- 3.История российского двоевластия в 1917 году.
- 4.Опричнина во времена Ивана Грозного.

##### **Физика**

- 1.Квантовая физика.
- 2.Спектр. Длина волны.
- 3.Искажение восприятия времени.
- 4.Плазма-4е агрегатное состояние вещества.
- 5.История радиосвязи. Радио в современном мире.
- 6.Исследование электромагнитного поля бытовых электроприборов.
- 7.От паровоза до поезда на магнитной подушке.

##### **Мировая художественная культура**

- 1.Историческая живопись.
- 2.Золотой век русской культуры в истории России 19 века.

##### **Математика**

- 1.Пифагоровы числа.
- 2.Сравнительный анализ евклидовой и неевклидовой геометрии.

##### **Литература**

- 1.Мистика в литературе на примере творчества Н.В.Гоголя.
- 2.Антиутопия как жанр в русской и зарубежной литературе.
- 3.Прошлое, настоящее, будущее писем.

##### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- 1.Армия как социальный лифт. и др.

#### **Оборудование кабинетов и использование информационно-коммуникационных технологий:**

- для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности на основе

использования современных информационно-коммуникационных технологий;

-проведение научно-практических конференций, круглых столов, лекций, семинаров.

#### **Организация летнего труда и отдыха обучающихся:**

Участие в летнем университете старшеклассников (физика, информатика)с участием института развития образования Краснодарского края и министерства образования и науки, молодежной политики Краснодарского края

#### **Внеклассная деятельность и сетевое взаимодействие :**

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя науки», участие в конкурсах и олимпиадном движении, экскурсии в учебные заведения Ссузов и Вузов, встречи с представителями высшего образования, сотрудничество с социумом г-к Анапа и др.

В результате у обучающихся основной школы должен сформироваться комплекс компетенций в области функциональной грамотности.

#### **Средняя школа (10-11 класс) Учебная деятельность**

Введение профильных предметов:

(история, обществознание, математика, физика, химия, биология, русский язык и литература, английский язык).

Введение элективных курсов

- «Решение задач по химии»
- «Практикум по геометрии»
- «Избранные вопросы биологии»
- Экономика
- Право

У обучающихся средней школы должна сформироваться мотивация успешного завершения этого уровня образования, высокий уровень социальной адаптации.

Можно определить для каждого этапа образования минимальный уровень сформированных компетенций. Компетенцию понимаем как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для реализации конкретной деятельности, способности справляться с различными ситуациями и задачами. В связи с практико-ориентированными задачами современного образования основным результатом деятельности должна стать не сколько система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в различных областях:

– предметная – реализации обучающимися различных задач в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании;

– учебно-познавательная - это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию и планированию, синтезу и анализу, самооценке и рефлексии в учебно-познавательной деятельности, умению отличать домыслы от фактов, владению измерительными навыками, использованию статистических и вероятностных, иных методов познания;

– готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников и разной формы, искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать и организовывать, сохранять и передавать ее;

– общекультурная компетенция- осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовнонравственных основах жизни человека, отдельных народов, и человечества, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

– информационно-познавательная компетенция – владеть понятийным аппаратом и уметь применять его;

– ценностно-смысловая компетенция–формирование умения видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, ориентироваться в нем, уметь выбирать смысловые и целевые установки для своих поступков и действий, принимать адекватные решения;

- коммуникативная компетенция – знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;
- социально-технологическая компетенция – владение знаниями и первичным опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах права и экономики, в дальнейшем профессиональном самоопределении;
- личностная компетенция – осуществление физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная самоподдержка и саморегуляция.

Ключевые компетенции имеют метапредметный характер, определяющие готовность обучающихся к объединению познавательных и практических умений и навыков для успешных решений и поставленных задач, не противоречащих нравственным и этическим нормам. Ключевые компетенции дают возможность для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм в жизни и деятельности человека; служат основой определения ожидаемых результатов по каждой предметной образовательной области. Уровень качества подготовки обучающихся определяется сформированностью их функциональной грамотности, которая проявляется в овладении ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной, личностной, социальной, гражданской, общекультурной, технологической компетенциями, и овладение предметной компетенцией.

В подготовке обучающихся по освоению предметных компетенций как освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета проявляют себя в знаниевой и компетентностной части базового содержания общего среднего образования. В конечном итоге предметная компетенция эффективно планирует и организует образовательную деятельность, учит владеть способами анализа и рефлексии деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, вести поисково-исследовательскую деятельность, понимать научную картину мира.

Формирование и развитие функциональной грамотности школьников предполагает действия по обновлению содержания образования на основе ориентации на государственные стандарты и учебные программы с компетентностным подходом и функциональной грамотностью. Функциональная грамотность является одним из способов социальной ориентации личности, объединяющей образование с разноуровневой человеческой деятельностью. В этом направлении предстоит существенно переработать методологические подходы, концепцию, соответственно адаптировать стандарты и предметное содержание образования, перейти от «знаниевого» к компетентностному подходу. Принципом нового содержания образования является создание в каждой школе образовательной среды, которая стимулирует развитие нравственно-духовных качеств личности: способствует самопознанию, самоопределению и самореализации. В итоге все школьники, педагогические работники будут владеть основами самопознания и развития общечеловеческих ценностей.

## **II. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна (инновационность) состоит в отборе и адаптации наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся в образовательном пространстве школы; внедрение в образовательную практику новой системы педагогических технологий, способов, приёмов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №4 им. В.М.Евскина с использованием сетевого взаимодействия ОУ и социума города-курорта Анапа. В итоге системная и последовательная, целенаправленная реализация

предлагаемых мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях позволит выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта, решить в полном объеме поставленные задачи достижения новых образовательных результатов, позволяющих показать конкурентоспособность нашего Российского образования в контексте общемировых тенденций и требований к содержанию образования XXI века, развитию функциональной грамотности; внедрение новых курсов урочной и внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы; развитие материально-технической базы образовательного учреждения; привлечение широкого круга социальных партнёров для сетевого взаимодействия, вовлечение социума города-курорта Анапа.

Это позволит расширить условия для получения качественного образования школьниками МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина города-курорта Анапа, формирования у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих успешно самореализоваться, готовности к продолжению образования, в том числе самообразованию.

**III. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный (сентябрь 2022г.-август 2023г.)</b>				
<b>Организационное обеспечение</b>				
1.	Диагностика прогнозирования образовательных запросов и социальных заказов.	Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общности, обучающихся, педагогов).	Сентябрь-декабрь	Анкеты, результаты опроса. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.
2.	Создание нормативной базы для внедрения Проекта.	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы.	Сентябрь-август	Создание локальных актов МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности.
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1.	Организация учебной, воспитательной и научно-	Формулировка цели проекта, определение задач .	Май-август	Утверждение плана работы над проектом педагогическим советом.
2.	методической деятельности	Разработка учебных программ.	Апрель-август	Банк учебных программ.
3.	школы по формированию функциональной грамотности.	Разработка системы воспитательной работы и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.	Май-август	Система воспитательной работы и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

4.		Разработка программ внеурочной деятельности (1-4 класс, 5-9класс).	Январь-июнь	Банк образовательных программ и учебных пособий.
5.		Участие в программах летнего профильного лагеря.		Личностный рост обучающихся.
6.		Разработка программ элективных курсов в рамках формирования функциональной грамотности.		Банк образовательных программ и учебных пособий в рамках формирования функциональной грамотности.
<b>Исследовательская деятельность</b>				
1.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Организация работы научного общества «Совёнок»; участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, научно-практических конференциях; участие в социально-значимых проектах, конкурсах.	Сентябрь-май	Составление персонализированных планов работы участников в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности школы, результат участия в научно-практических конференциях, конкурсах.
<b>Развитие материально-технической базы школы</b>				
1.	Работа по укреплению материально-технической базы	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий.	Январь - август	Материально-техническое и методическое обеспечение
2.	школы, создание условий для реализации проекта.	Оснащение кабинетов современным оборудованием.		Кабинеты с современным оборудованием, позволяющим работать над формированием функциональной грамотности.
<b>Совершенствование учительского и административного корпуса</b>				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей.	Январь - август	Рост профессионального мастерства, Сертификаты о повышении квалификации.
2.		Семинар-практикум для учителей ШМО по функциональной грамотности.	Май	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности.
3.		Участие в вебинарах, Марафоне по функциональной грамотности.	В течение года	

<b>Социальное партнёрство</b>				
1.	Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами.	Поиск социальных партнёров.	Январь-август	Организация Сетевого взаимодействия.
2.		Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами.	Август-декабрь	Договора о Сотрудничестве с социальными партнёрами.
3.		Составление плана совместной деятельности.		План работы совместной деятельности.
<b>Информационное обеспечение</b>				
1.	Информирование о общественности	Информирование родителей и обучающихся.	Апрель-май	Протокол Родительского собрания.
2.	подготовке к инновационной деятельности	Оформление стенда об инновационном проекте.		Информационный стенд.
3.		Создание страницы на школьном сайте, развитие единой образовательной информационно-аналитической среды.		Страница на Школьном сайте.
<b>Этап 2. Опытно-практический сентябрь 2022г.-август 2024г.</b>				
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1.	Работа по накоплению передового педагогического опыта.	Создание банка образовательных программ и учебных пособий, педагогических треков.	В течение этапа	Банк образовательных программ и учебных пособий
2.		Проведение семинаров, конференций, круглых столов; участие в вебинарах.		Решение актуальных вопросов инновационной деятельности;
3.		Психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей профильных классов		обработка технологий внедрения исследовательских программ;
4.		Внедрение инновационных технологий в организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.		доведение научно-методических материалов учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации.
5.		Работа над реализацией проекта «Функциональная грамотность», создание банка дидактических материалов в рамках инновационного подхода.		Получение практических знаний и навыков, научно-исследовательские проекты.
<b>Исследовательская деятельность</b>				
1.	Вовлечение обучающихся в научно-научно-	Работа научно-исследовательского общества «Совёнок».	В течение этапа	Участие в конкурсах, научно-практических

	исследовательскую и конкурсную деятельность.			конференциях.
2.		Реализация предметных и межпредметных проектов и исследований.		Реализация предметных и Межпредметных проектов и исследований.
<b>Развитие материально-технической базы школы</b>				
1.	Укрепление материально-технической базы школы, осуществление	Приобретение учебных пособий, Пополнение учебным оборудованием и наглядными пособиями учебных кабинетов.	В течение этапа	Формирование научной базы кабинетов МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина.
2.	условий для модернизации системы образования при работе над инновационным проектом.	Обустройство методического кабинета.	Сентябрь-декабрь 2022г.	Кабинет –центр научно-методической работы школы.
<b>Совершенствование учительского и административного корпуса</b>				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Организация непрерывного повышения квалификации учителей (на школьном, муниципальном, региональном уровне).	В течение этапа	Рост профессионального мастерства, сертификаты повышения квалификации.
<b>Социальное партнёрство</b>				
1.	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования	Участие обучающихся в программах исследования ВУЗов.	В течение этапа	Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся.
2.	жизненного самоопределения и выбора	Реализация социального проекта «Зелёная волна» в начальной школе.		Экологическое воспитание.
3.	профессии учащимися.	Профориентационная деятельность.		Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся
4.		Работа летнего профильного лагеря .	Июль-Август.	Личностный рост обучающихся.
5.		Расширение связей для сетевого взаимодействия школы с высшими учебными заведениями.	В течение этапа	Увеличение количества социальных партнёров
<b>Информационное обеспечение</b>				

1.	Информирование общественности	Информирование родителей.	В течение этапа.	Протоколы родительских собраний.
2.		Обновление информации о реализации инновации на школьном сайте.		Страница на школьном сайте.
<b>Этап 3. Аналитико-обобщающий сентябрь 2024г.-май 2025г.</b>				
<b>Научно-методическое обеспечение</b>				
1.	Анализ результатов введения инноваций и деятельность школы, систематизация	Выступления на семинарах, конференциях. Участие (представление опыта) в мероприятиях, направленных на обеспечение качества и результативности распространения лучших практик реализации инновационных проектов.	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности.
2.	полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных	Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных мероприятий. Разработка необходимых для реализации проекта материалов (продуктов).		Банк методических материалов для педагогов. Выпуск сборников заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3.	операционных целей перспективного развития	Публикации в научно-методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов.		Методические материалы для педагогов, педагогические треки.
4.	школы. Анализ работы.	Анализ результатов работы по промежуточной итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.		Анализ работы и перспективы дальнейшего развития.
5.		Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. Оценка эффективности Проекта.		Анализ работы и перспективы дальнейшего развития. Презентация Проекта в педагогическом сообществе. Тиражирование положительного опыта реализации проекта в ОУ.

**IV. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

1. Процент выпускников, получивших высокие баллы по предметам;
2. Средний балл результатов обучающихся по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
3. Процент обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад;

4. Процент обучающихся, вовлечённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
5. Процент обучающихся, победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад, проводимых ВУЗами;
6. Процент уроков, на которых используются проектные, исследовательские и творческие задания по формированию функциональной грамотности;
7. Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по формированию функциональной грамотности в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина;
8. Доля педагогов, работающих по инновационным программам по формированию функциональной грамотности;
9. Оснащённость учебных классов, наличие современного оборудования для лабораторных, практических работ и научно-исследовательской деятельности по предметам профильных классов;
10. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности;
11. Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой (ВУЗов, СУЗов и других);
12. Рост социальной активности учащихся (Русское движение школьников, волонтерство и др.);
13. Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, анкетирование, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

#### **V. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

- 1) Формирование у обучающихся способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив. Самым главным результатом проекта видим реализацию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию у обучающихся функциональной грамотности в образовательном пространстве школы.
- 2) Создание учебно-воспитательных, научно-методических, материально-технических условий для реализации инновационного проекта.
- 3) Формирование системы образования на школьном (начальном, основном общем, среднем) этапах и во всех видах неформального образования на основе сетевого взаимодействия, повышающих эффективность деятельности школы и социума в целях формирования функциональной грамотности.
- 4) Введение инноваций в деятельность школы, систематизация полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных операционных целей перспективного развития школы в области формирования функциональной грамотности.
- 5) Обобщение и распространение опыта по реализации данного инновационного проекта.
- 6) Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в создании учебно-методических и дидактических материалов в целях формирования функциональной грамотности.
- 7) Накопление методических ресурсов по формированию функциональной грамотности для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина.
- 8) Формирование положительного имиджа школы для родителей, социального окружения образовательного учреждения.
- 9) Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, ориентированную на повышение общей культуры и интеллектуальной активности.
- 10) Развитие самоуправления.
- 11) Системная работа с одаренными детьми.

## **VI. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

- Изменение содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение новых учебных модулей, курсов урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности;

- насыщение школьного образовательного пространства новыми технологиями в области применения функциональной грамотности;

- расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;

- разработка и апробация эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина город-курорт Анапа.

В целом целенаправленная, системная и последовательная реализация мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях позволит выполнить требования стандарта в полном объёме, решить поставленные задачи достижения новых образовательных результатов, позволяющих показать конкурентоспособность нашего Российского образования в контексте общемировых тенденций и требований к содержанию образования XXI века, развитию функциональной грамотности.

## **VII. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

### **Кадровые ресурсы:**

МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Кадровый состав стабилен.

Специфика кадров МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Сильной стороной образовательного учреждения следует считать достаточно высокую теоретическую подготовку учителей, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы. МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина по результатам независимого мониторинга вошла в сотню лучших школ Краснодарского края, стала одной из лучших (11 место в Краснодарском крае) по количеству выпускников, поступивших в лучшие ВУЗы страны.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательной среды:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

- расширяются возможности использования информационной среды;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;

- улучшается материально - техническая база образовательной организации.

*Общие сведения о руководящих, педагогических и иных работниках  
МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина (по основной должности)*

Педагогическое образование	численность	%
Высшее образование	80	78
Среднее специальное образование	22	22
Высшая категория	18	18
Первая категория	7	6,9
Без категории	30	29,4
Стаж до 5 лет	17	17
Стаж свыше 5 лет	16	16

Стаж свыше 10 лет	14	14
Стаж свыше 15 лет	9	9
Стаж свыше 20 лет	46	44

*Дополнительные показатели квалификации руководящих,  
педагогических и иных работников школы*

№ п/п	Показатели	Количество человек
1.	Присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»	2
2.	Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
3.	Присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
4.	«Заслуженный учитель Кубани»	1
5.	Награждены медалью «За выдающийся вклад в развитие города-курорта Анапа»	1
6.	Награждены Почётной грамотой государственного комитета СССР по народному образованию	1
7.	Награждены Почётной грамотой министерства просвещения РФ	1
8.	Награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ	2
9.	Награждены Грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края	1
10.	Награждены Почётной грамотой министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	2
11.	Кандидатов наук	2

**Материально-техническая база школы.**

Наше образовательное учреждение располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся:

- 26 предметных кабинетов и 14 – кабинеты начальной школы, все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными установками, во всех кабинетах заменена мебель;
- 1 кабинет информатики, система скоростного доступа в Интернет, установлена локальная сеть;
- 10 компьютеров административного комплекса;
- в школе имеется 2 оснащённых спортивных зала (площадь-289, 6 кв.м. и 99,8 кв м), спортивная площадка (площадь-1000 кв.м.), оборудованная столовая на 220 посадочных мест, 2 лицензионных медицинских кабинета, библиотека.

**Для реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности школа имеет:**

**Многофункциональный кабинет биологии с лабораторным оборудованием.**

**Назначение кабинета** – организация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Кабинет химии с лабораторией** аналитической химии.

**Назначение кабинета**-организация образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности, создание ориентационной мотивационной основы для

осознанного выбора профессии профиля.

**Кабинет географии с лабораторией моделирования природных и экономических процессов.**

**Назначение кабинета:**

-организация образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; реализация дополнительного образования экологической и краеведческой направленности ;

-формирование у обучающихся основ рационального природопользования.

**Многофункциональный кабинет физики с лабораторным оборудованием.**

**Назначение кабинета** – организация образовательного процесса по физике и астрономии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Кабинет информационно-коммуникационных технологий.**

**Назначение кабинета:**

-реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

**Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

-Обсужден на педагогическом совете вопрос «Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве МБОУ СОШ №4 им. В. М. Евскина для достижения новых образовательных результатов»;

-Создана рабочая группа, назначены ответственные за подготовку к введению инновационного проекта;

- Проведено анкетирование и родительское собрание с родителями обучающихся 5 классов по введению обновлённых ФГОС;

- Разработаны локальные акты;

- Определены потребности для создания необходимой учебной базы;

- Введены курсы:

-Культура речи;

-«За страницами учебника географии»;

-Естественно-научная грамотность;

-Занимательный русский;

-Практикум по геометрии;

-Формирование функциональной грамотности;

-Формирование читательской грамотности;

-Читаются «Экономика», «Право» в старших классах;

-Разработана программа элективного курса для обучающихся 10-11 классов «Проектная деятельность»;

-Подготовлены проекты договоров о сотрудничестве с вузами страны;

- Составлен проект плана работы с социальными партнёрами;

-Внедряется целевая модель наставничества «Учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок**

**по теме инновационного продукта**

1.Воронина А.И. «Использование технологии критического мышления «Шесть шляп мышления» на уроках английского языка» (материалы VI всероссийской с международным участием научно-практической конференции 26 ноября 2021г ФГБОУ высшего образования МПГУ);

2.Кирилова Е.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Английские пословицы» для 7-8 классов, научно-педагогический сборник «Rosobr» (выпуск №10/2022), свидетельство о публикации методических материалов РК-2022 №000263 от 01/09/2022;

- 3.Левковец Т.Ю. «Формирование читательской компетенции на уроках географии» (материалы VI всероссийской с международным участием научно-практической конференции 26 ноября 2021г ФГБОУ высшего образования МПГУ);
- 4.Хлупина Н.В. «Развитие критического мышления на уроках английского языка», сетевое издание «Фонд 21 века» 28 июля 2022г;
- 5.Панчишко А.С., «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы» ЦРО г-к Анапа.